

**DJEČJI VRTIĆ SMILJE**  
**Prilaz tvornici 39B**  
**Šibenik**

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŠIBENIK  
11-12-2022

Preduzeće:	
Klasifikacija:	400-04/22-01/106 05
Uređeno:	BRD-22-1

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA**  
**RADA**

**DJEČJEG VRTIĆA SMILJE**  
**ZA 2021./2022. PEDAGOŠKU GODINU**



*Predstava „Putovanje jedne kapljice“ i predstavljanje lutaka iz projekta „Dodir rijeke i mora“ za djecu svih područnih objekata DV Smilje*  
*Odgojiteljice: Karmela Bačić, Ana Klisović, Sanja Poduriljko, Martina Bukić Grubišić, Ivana Smolić, Lucia Jurišić*

Šibenik, rujan, 2022.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA .....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	7
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	9
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE .....	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	35
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	76
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	81
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	84
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA .....	90
10. SURADNJA S RODITELJIMA .....	95
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	98
12. ZAKLJUČAK .....	103

## 1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikuluma.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s vanjskim suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2021./2022.

DV Smilje u svom sastavu ima osam (8) objekata (1 centralni i 7 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

<b>DJEČJI VRTIĆ I JASLICE</b>	<b>MJESTO</b>
1. dječji vrtić i jaslice MALI MIHOVIL	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječje vrtić GRADA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2020.god bilo je upisano 459 djece, raspoređenih u 16 vrtićkih i 9 jaslčkih skupina.

U pedagoškoj godini 2021./2022. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 61 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica.

Ostale službe vrtića čine 24 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: **116** radnika i pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

## **1.1.PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

### **1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE DJECE**

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA
- 10 satni redoviti smjenski boravak u jaslicama TINTILINIĆ
- produljeni boravak u pet objekata

### **1.1.3. POSEBNI PROGRAMI**

- program ranog učenja engleskog jezika DV GRAĐA (1 odgojna skupina)

- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

#### 1.1.4. KRAĆI PROGRAMI

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN
- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja.

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica

- stanje za pedagošku godinu 2021./2022.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE		BROJ ODG. SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	CICIBAN	35	15	2	1	9
2.	ŠIBENSKI TIĆI	64	18	3	1	10
3.	TINTILINIĆ	/	50	/	4	9
4.	MALI MIHOVIL	43	13	2	1	7
5.	VJEVERICA	37	10	2	1	6
6.	GRAĐA	129	16	6	1	18
7.	VESLO	29	/	1	/	2
	<b>UKUPNO:</b>	<b>337</b>	<b>122</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>odgojitelja</b>
		<b>459</b>		<b>25</b>		<b>61</b>

\* Potrebno je napomenuti kako su u 4 grupe u kojima su integrirana djeca s poteškoćama bili uključeni i 3. odgojitelji, sveukupno 4 odgojiteljice.

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red . broj	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUHARICE, SPREMAČICE)
1.	CICIBAN	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	ŠIBENSKI TIĆI	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	TINTILINIĆ	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jaslice)	4	1	2
4.	MALI MIHOVIL	6,30-16,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	VJEVERICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1.5
6.	GRAĐA	6,30-16,00/16,30 6.30-21,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - smjenski (1 grupa) - 5,5 satni	4 2	1 1	6
7.	VESLO	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) -5,5 satni	4 2	1 1	1 1

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

## 1.2.FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjene cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji
- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću.

Za 25% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dna nisu koristili program vrtića.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

### **Sanacija, održavanje, izgradnja, uređenje:**

- Izgradnja DV Ljubica
- Zadnja, treća, faza uređenja dvorišta jaslice Tintilinić
- Popravak sustava grijanja popravak klime (DV Mali Mihovil)
- Postavljanje nadstrešnice DV Građa (Paviljon)
- Sanacija prokišnjavanja DV Ciciban
- Uređenje pročelja, fasade i pituravanje DV Građa (stari dio)
- servisiranje postojećih u svim objektima ustanove
- uređenje dvorišta ( zemlja, sadnice –Tintilinić, Šibenski tići, Veslo)
- svi tekući popravci po vrtićima koje obavlja meštar ustanove

### **Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:**

- zvučnik i mikrofoni (DV Građa)
- stručna literatura za svaki objekt
- novi tableti za objekte gdje su se stari pokvarili
- radio sa CD-om (Građa-stari dio, Vjeverica, Ciciban)
- printer (Građa-engleska skupina)
- poklon paket za svako dijete ustanove za Sv. Nikolu

- kupljena didaktika po skupinama
- didaktika za ljetni vrtić
- potrošni materijal

**Namještaj i oprema radnih prostora:**

- laptop
- usisivači (Građa-Paviljon, Šibenski tići)

**Radna i zaštitna odjeća i obuća:**

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce
- osiguran sistematski pregled za djelatnike ustanove

**Tehnička oprema i vozila:**

- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe
- tekuće potrebne stvari ( sanitetski materijal, kese za smeće ...)
- tekuće stvari potrebne za centralnu kuhinju
- i ove godine su dodatna sredstva uložena za dezinfekciju i dodatno čišćenje prostora a sve zbog pandemije Koronavirusa



### **3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA**

#### **3.1. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.:**

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove ( nadopune )
- Pravilnik o radu
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera
- apliciranje na projekt Europskih socijalnih fondova (nastavak unaprjeđivanja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) s nazivom „Dječji pogled na svijet“ te ostvarenim sredstvima od 4.882.500,28 kn

#### **3.2. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE URAVLJANJE / RUKOVOĐENJE**

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

### **3.3. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA, OSIGURAVANJE UVJETA I RESURSA BRIGA O KVALITETI**

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- uključivanje novih djelatnika kroz dobiveni projekt
- uključivanje djelatnika na razne radionice kroz projekt
- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe
- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

### **3.4. TIMSKI RAD I KOMUNIKACIJA U USTANOVI**

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice
- provedena anketa s temom timskog rada, obrada ankete, planiranje sljedećih koraka

### **3.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

### **3.6. PROMOCIJA USTANOVE I PARTNERSTVO SA ZAJEDNICOM**

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

### **3.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

#### **3.7.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE**

- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske-regionalna smotra
- Specijalistički poslijediplomski studij u Zadru, Vođenje i upravljanje ustanovom

## **4. PRAĆENJA ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE**

### **Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja**

*Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje je najosjetljivije i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe. Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta. Zdravlje moramo naučiti cijeniti i čuvati.*

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, primjerene higijensko - tehničke i sigurnosne uvjete. Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno " *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*" i *Godišnjem planu i programu rada ustanove.*

*Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.*

**Prema pristigloj dokumentaciji za upis** ( liječničke potvrde i inicijalnim upitnicima, kartonu procijepljenosti) u jaslice/vrtić za 2022./2023. godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	Broj djece
Q20.3 - Nesklad ventrikuloarterijalnog spoja	1
ALERGIJA NA JAJE,SEZAM,ORAH	1
ALERGIJA NA JAJE	1
ALERGIJA NA JAJE I DRUGE NUTRITIVE,JEDNOKRATNE PELENE	1
ALERGIJA NA JAJE	1
SKLONOST ALERGIJAMA	3
ALERGIJA NA GRINJE ,MASLINU I BOR	1
SRČANA GREŠKA UROĐENA -	1
FEBRILNE KONVULZIJE (SADAŠNJOI	1
STATUS UREDAN –NISU POTREBNE POSEBNE MJERE)	1
FEBRILNE KONVULZIJE	1
Distonija –usporeni razvoj	1
Dislalia	1
SMETNJE KOD HRANJENJA	1
AUTOSOMNO RECESIVNA OSTEOPETROZA- MALIGNI INFATILNI OBLIK	1
ERBOVA PARALIZA ZBOG POROĐAJNE OZLJEDE	1

S roditeljima su obavljani razgovori i dogovori o daljnjem tijeku informacija nakon testiranja koja su u tijeku za djecu alergične na hranu i neke druge supstance, te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2022/23. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju da se zaključiti da je sve veći broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama i alergijama na hranu, što rezultira i pojačanom brigom svih djelatnika uključenih u proces rada.

Za djecu s TUR koja su u dogovoru s roditeljima primljena na kraći boravak, dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

**U cilju dobivanja podataka o razvojnom statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta, te o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori.**

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica prema dogovoru za određene vrtiće, sve uočene poteškoće prenešene su ostalim članovima Stručnog Tima. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

**Tijekom lipnja održani su roditeljski sastanci po vrtićima za novoupisanu djecu, na roditeljskim sastancima bili su prisutni članovi Stručnog Tima vrtića ovisno za koji vrtić su odrađivali inicijalne razgovore s roditeljima i djecom.** Roditelje se upoznavalo o stavovima u prehrani u ustanovi, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznavalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”**, **“Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić” s Kućnim redom vrtića**. Sve ostale informacije roditelji će dobiti početkom pedagoške godine u skladu s epidemiološkom situacijom.

Tijekom godine 10-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak). Doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

O djeci sa zdravstvenim poteškoćama s poteškoćama u razvoju koji su uključeni u redovite odgojne skupine vodila se briga, prema procjeni Stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Izrađeni su **Individualizirani planovi**. Suradivalo se s roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od “Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi”, je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje ne procijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenost.

***Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2021/22 bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.***

Za upis djece 2021/2022 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz **„Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“** (Ministarstvo zdravstva NN, br.105/02)

.Ove pedagoške godine imali smo e-upise u DV Smilje, Roditelji su sami odradili e-upise. Svu logistiku dobivali su od ovlaštene firme.

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s **“Planom i programom mjera zdravstvene zaštite“**, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema **Programu obveznih cijepljenja**.

**Zadaća dječjeg vrtića je:**

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika djeteta na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

**Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.**

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 15.07.2022 ili početkom nove pedagoške godine ( 01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

### Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepjenja

<b>Ukupno djece</b>	<b>Jaslice 116</b>	<b>Vrtić 333</b>	<b>UKUPNO 449</b>
<b>Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini</b>	<b>97/83,6%</b>	<b>233/69,9%</b>	<b>330</b>
<b>Iskaznice nije donijelo</b>	<b>19/16,3%</b>	<b>100/30,03%</b>	<b>119/36%</b>
<b>Potpuno procijepljena djeca, prema uvidu za ped .god 2021/22</b>	<b>-</b>	<b>39/16,7%</b>	
<b>Procijepljeno za dob</b>	<b>67/69%</b>	<b>111/47,6%</b>	<b>178/53,9%</b>
<b>Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)</b>	<b>1/1%</b>	<b>8/3,4%</b>	
<b>Nije procijepljeno ( ostali razlozi)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Nedostaj MO-PA-RU + 1.REV. DI-TE PER+POL.</b>	<b>6/6,1%</b>	<b>0</b>	
<b>Nedostaje 1. Rev. Di-TE-PER +POL.</b>	<b>18/18,5%</b>	<b>11/4,72%</b>	<b>29/8,7%</b>
<b>Nedostaje MO-PA-RU</b>	<b>2/2%</b>	<b>0</b>	
<b>Nedostaje 2.rev DI-TE-PER</b>	<b>-</b>	<b>43/18,4%</b>	
<b>Nedostaje 2.REV. DI-TE-PER I MO.-PA-RU</b>	<b>-</b>	<b>1/0,42%</b>	
<b>Nedostaje 1. I 2.rev DI-TE- PER</b>	<b>-</b>	<b>8/3,43%</b>	

U ovoj pedagoškoj godini suradnja odgojitelja s roditeljima u svezi traženja i donošenja iskaznica procijepljenosti na uvid može se procijeniti zadovoljavajućom, gotovo svaka skupina jaslička i vrtićka sakupile su kartone procijepljenosti ali u nekim skupinama mali broj roditelja se odazvao a u većini skupina sakupljeni su kartoni gotovo 100%.

Uočen je napredak u broju potpuno procijepljene djece kao i procijepljene za dob.

Cjepivo MO-PA- RU primilo je svako dijete vrtićkog uzrasta ukoliko nije imalo kontraindikaciju. Kod djece jasličkog uzrasta ima nešto slučajeva , razlozi ukoliko je dijete upisano prije termina za procjepljivanje.

**Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera**



Prema “ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelje se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti ( postavljenih na panoe za roditelje). Sve više vrtića uredno dostavlja potvrde o razlogu izostanka djeteta. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u većini skupina i vrtića. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrija da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditetu djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima koji su održani u lipnju za novoupisanu djecu važno je sve roditelje upoznati o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno. Unatoč upozorenjima i dalje neki pedijatri pišu potvrdu kako bi opravdali izostanak djeteta što mi u vrtiću ne tražimo , traže se potvrde od liječnika o razlogu izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti i mogući povratak u vrtić nakon izlječenja.**

#### Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

Razlozi izostanka djece iz kolektiva										
	9. mj	10.mj	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.
<b>Bolesti respiratornog sustava</b>	43	55	63	23	31	23	24	21	9	15
<b>Akutna upala grla I tonzila</b>										
<b>Tonzilektomija</b>	1						1		1	-
<b>St.febrilis</b>	8	18	13	12	5		22			5
<b>Pneumonia</b>			1	1	1					

Bronhitis	7	9	2	3	5	
Bolest ,oka I uha						-
Konjuktivitis	2	1	1			
Upala uha	3	1	1		20	-
Bolesti živčanog sustava						
Meningitis						
Epilepsija, febrilne konvulzije						
Povreda glave						1
Fractura nadraktice					2	1
Alergija	1				1	
Cistična fibroza	1					
Atopijski dermatitis						
Ostalo						
Juvenilni artritis	1					
Hospitalizacija- gušenje hranom	1					
Viroza	2					

### Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti

<b>COVID -19</b>	15	7	22	21	18	24	5	5
<b>Zarazne bolesti</b>								
<b>Varičele (vodenekozice)</b>	2					2	19	22 18 5
<b>Šarlah</b>								
<b>Mononukleoza</b>		1		1				
<b>Pediculoza</b>	3				1		2	1
<b>Crijevne bolesti</b>	13	7	2		4			
<b>Streptokok</b>								
<b>Streptokok</b>	1							1
<b>Scabijes</b>								
<b>Enterobius vermicularis</b>	1						1	1
	2							

Samoizolacija 4 ero djece plus, 1.cijela skupina , 7 ero djece, plus jedna

Samoizolacija 9-ero djece, „Samoizolacija 2-oje djece,

*Zbog velikog broja zaraženih i umrlih od Covida, Stožer civilne zaštite RH 5.11.2021 donosi odluku o nužnim epidemiološkim mjerama kojima se ograničavaju okupljanja I uvode druge nužne epidemiološke mjere I preporuke radi spriječavanja prijenosa bolesti Covid- 19 putem okupljanja.*

*Od 16.studenog uvode se testiranja ili Covid –potvrde u državnim I javnim službama.*

*Organizacija kontrole Covid –potvrda tj.testova na SARS za ustanovu dv.Smilje vršila se u prostoru vrtića. Djelatnici su potvrde donosili na uvid voditelju vrtića, 2 puta tjedno.*

*Testiranje se obavljalo u gradskoj ljekarni, djelatnici koji su bili poz.na Covid -19 morali su ostati doma do neg.nalaza.*

*Testiranje se obavljalo sve do popuštanja epidemioloških mjera koje je donio Stožer civilne zaštite RH sve do 7.travnja kada ukida gotovo sve mjere.*

U tijeku pedagoške godine prijavljeno je 5 slučajeva **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

Prijavljeno je 7 slučajeva **Pediculoze kod djece** Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „ **Protokolu ponašanja** „ izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

Tijekom godine prijavljeno je samo nekoliko slučajeva **Šarlaha**. Postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom godine prijavljena **68 slučajeva Varičela** u nekoliko vrtića veći broj i po neki sporadični slučaj u ostalim vrtićima. Djeca su zadržana kod kuće do izlječenja. Primijećen je veći broj obolijevanja nakon popuštanja epidemioloških mjera.

Prijavljeno je 2 slučaja Streptokoka.

Mononukleoze 2 slučaja.

#### **Epidemiološka situacija vezana za COVID- 19**

U Samoizolaciji bilo je pojedinačno 17 -ero djece

U Samoizolaciji bilo je 26 cijelih skupina.

Covid –poz. djece bilo je ukupno 39-ero

Covid- poz.odraslih u vrtiću bilo je 40 –ero

#### **Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:**

- ✚ Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „*Protokolu postupanja*“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo ujednačenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pedikuloze.
- ✚ Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :

- 🚩 “Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “Odvikavanje od pelena”, “Ušljivost”, „Scabijes““Vodene kozice”, “Šarlah” “Gripa”, “Borov prelac”, “Boravak djece na zraku.” Preporuke o postupanju kod pojave Covid poz. , Preporuke za sprječavanje pojave Covida – 19 infekcije.  
( preporuke i obveze), „Pokretom protiv dječje pretilosti“,  
Enterobius ( dječja glista) naputci odgojiteljima i roditeljima u svezi postupanja.
- 🚩 Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
- 🚩 Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)
- 🚩 Kroz roditeljske sastanke
- 🚩 Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
- 🚩 Unos tekućine – „Važne napomene“
- 🚩 „Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrćine“- RH Ministarstvo zdravstva

## Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrtine godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6. i 7. godine života razvijen normalan vid.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod prisutne djece u starosti od 4-6 godine života, ispituje se vid pomoću Snellenovih tablica. Otkriju se smetnje funkcije vida kod jednog broja djece a da to ranije nije primijećeno. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

## Cilj:

- 🚩 Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- 🚩 Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- 🚩 Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano	151
Upućeno specijalisti	37
Nosi naočale	3
Nesigurno (ponoviti)	15

Vid kod djece ispituje se u 3,4,5,mjesecu što je ove godine moglo biti odrađeno jer su upravo bile ukinute Preventivne mjere za suzbijanje COVIDA- 19.

## Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o materijalnim sredstvima.

Zavod osmišljava Nacionalnu strategiju za prevenciju karijesa. Vrtići bi bili prvi koji bi bili uključeni u nju.

## Povrede djece u vrtiću

Povrede	Mjesto nastanaka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
<b>Površinske povrede na glavi i ostalim djelovima tijela</b>	Prijavljeno nekoliko površinskih ogrebotina u svim vrtićima		Pružena prva pomoć u vrtiću, obaviješteni roditelji. Roditelji obaviješteni, djeca zbrinuta u vrtiću, roditelji obaviješteni bez posljedica.

Povrede su uglavnom na dvorištu vrtića ili u šetnji. Potreban je bolji nadzor djece vani na otvorenom ili možda uklanjanje potencijalno opasnih situacija.

***Preporuka: i dalje raditi na uklanjanju potencijalno opasnih situacija, kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, a to se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.***

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima osobito - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

**Epidemiji Covid – 19 obilježila je i ovu pedagošku godinu sve do proljeća 2022 kad se smanjio broj djece i odraslih osoba koji su pobolijevali od Covida, većina djelatnika primila je po dvije doze cjepiva a neki i tri doze što je uvelike pomoglo da se zaustavi 00širenje virusa. Neki djelatnici negiraju postojanje Epidemije. Tijekom godine evidentiran je veći broj izostanaka djece zbog – SAMOIZOLACIJA cijelih skupina (oboljeli odgojitelji u skupini) i pojedino dijete gdje su bili Covid- poz roditelji) broj djece koji su bili Covid –poz.**

Cijela ova pedagoška godina bila je posvećena radu na prevenciji bolesti Covid -!9, Poduzimale su se mjere u cilju suzbijanja i praćenja potreba za Samoizolacijom, surađivalo se za ZZJZ, slali podaci o djeci i odgojiteljima u kontaktu, surađivalo se s roditeljima djece koja su trebala ići u Samoizolaciju. Nabavljao se potreban materijal i sredstva ( maske, nazuvice, sredstva za dezinfekciju ruku zajedno s aparatima, dezibarijere za dezinfekciju obuće..) Postupalo se prema mjerama i preporukama stožera.

U proljeće 2022 počeo je opadati broj Covid poz. djece, što je doprinijelo da se većina aktivnosti i radnih zadataka odradi u povoljnim uvjetima bez ograničavanja što je vidljivo u rezultatima ostvarenih zadataka planiranih za ovu pedagošku godinu.

## BITNI ZADATAK

*Rad na bitnom zadatku – „Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću“*

*Životni stil suvremenog čovjeka uz razvoj tehnologije i informatizacije čini život lakši ali ga istovremeno lišava mnogih tjelesnih aktivnosti.*

*Tjelesna aktivnost je ljudska potreba i važno je upozoravati na posljedice nedovoljnog kretanja koje najčešće dovode do zdravstvenih problema u budućnosti. Potrebno je stvarati naviku svakodnevnog vježbanja već u najranijoj dobi.*

*Predškolsko razdoblje je jedno od najvažnijih razdoblja u životu djeteta jer se tada stvaraju dobre i loše osnove koje kasnije formiraju čovjeka. Dijete predškolske dobi za zdrav psihofizički rast i razvoj treba imati zadovoljene temeljne ljudske potrebe. Među tim najvažnijim potrebama nalazi se tjelesna aktivnost. Djeci treba predočiti važnost tjelesne aktivnosti koja ima veliki značaj za zdravi život mladog čovjeka. Ona doprinosi razvoju i održavanju ljudskih sposobnosti tijekom života. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u djetinjstvu od velikog je značaja jer se takva navika teško može nadoknaditi u odrasloj dobi. Nedostatak primjerene tjelesne aktivnosti nepovoljno utječe na rast i razvoj djece te ugrožava normalno funkcioniranje svih organa, organskih sustava i zdravlja u cjelini. Pozitivan utjecaj na antropološka obilježja djece predškolske dobi ostvaruje se kvalitetno osmišljenim, organiziranim i vođenim programima tjelesnog vježbanja u vrtiću. Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi dio je općeg odgoja djece. U toj dobi razvija se koštano – vezivni i živčano – mišićni sustav djeteta.*

*Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću obuhvaćaju sve pokrete, kretanja, i aktivnosti koje dijete svjesno primjenjuje i koristi za razvoj svojih osobina i sposobnosti. Svaka tjelesna aktivnost i svaki sport aktiviraju kompletan lokomotorni sustav, a on je presudan za transformaciju energije koja je prijeko potrebna za aktivnosti svih stanica u organizmu.*

*Dakle može se zaključiti da je tjelesna aktivnost veoma važna za zdravlje svakog čovjeka, a osobito djece. Roditelji i odgojitelji moraju vlastitim tjelesnim aktivnostima unaprijediti svoje zdravlje, spriječiti nastanak mnogih bolesti, ali i stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kod djece.*



*Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi treba biti usmjerena na razvoj vještina kretanja koje je temelj za razvoj kompleksnijih pokreta. Potrebno im je osigurati mogućnost kretanja na otvorenom i zatvorenom prostoru gdje su zadovoljeni svi sigurnosni standardi za izvođenje aktivnosti koje razvijaju velike mišiće. Osobe koje su odgovorne za dobrobit djece predškolske dobi moraju biti svjesne važnosti tjelesne aktivnosti te im omogućiti razvoj vještina kretanja. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše podnositi nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadatke.*

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

***Osvrt na realizaciju:***

*Ove godine vrtići/jaslice obilježili su „Tjedan zdravlja“ od 04.-08.travnja 2022 - prema naputcima HZJZ provedene su aktivnosti kroz cijeli radni tjedan, svaki dan bio je posvećen određenoj aktivnosti,*

***1.dan –Proslavimo vodeni Ponedjeljak – Sve aktivnosti vezane za igre s vodom!***

***2. dan – Učimo o vodi na zemlji u UTORAK***

***3.dan – Budimo čisti kao Srijeda***

***4.dan - Dignimo čaše vode za zdravlje u ČETVRTAK***

***5.dan – Dajmo PET (ak) za čisti svijet u <PETAK***

*sve što se odradilo, bilo je evidentirano i fotografirano zatim je svaki odgojitelj svoje aktivnosti poslao je na adresu ;živjeti. [zdravo@hzjz.hr](mailto:zdravo@hzjz.hr)*

***Svi sudionici nagrađeni su lijepom uspomenom . Diploma – „Živjeti zdravo***

***Provođenje edukativnih radionica u sklopu projekta HEPSC edukativnih aktivnosti s djecom i osobljem vrtića na temu“ PRAVILNE IDRAVE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA“***

Dana 29. travnja i 6. svibnja 2021. godine održane su edukativna radionica za predškolsku djecu u sklopu projekta „HEPSC Healthy eating preschools children - Zdrava prehrana predškolske djece“ . Edukativna radionica za predškolsku djecu održane su u **dječjem vrtiću Smilje, vrtići Tiči i Građa**.

Radionica je realizirana zahvaljujući financijskoj podršci Interreg IPA programa prekogranične suradnje Hrvatska – Bosna i Hercegovina – Crna Gora 2014-2020 iz Prioritetne osi 1.- Unaprjeđenje kvalitete usluga u javnom zdravstvu i socijalnoj skrbi u kojoj Zavod za javno zdravstvo Šibensko-kninske županije sudjeluje kao projektni partner.

Voditeljica projekta HEPSC, gđa. Lidija Bujas iz ZZJZ ŠKŽ uz nutricionisticu Nikolinu Gaćinu, koja je ujedno i voditeljica radionica o zdravoj prehrani predškolske djece, omogućile su djeci da kroz interaktivno druženje nauče nešto više o pravilnoj prehrani, važnosti tjelesne aktivnosti i osnovama zdravih životnih navika.

Radionicom je obuhvaćena skupina djece predškolskog uzrasta u dobi od 5 do 7 godina koja su zajedno sa svojim odgojiteljicama slušali i gledali edukativna predavanja vezane za temu pravilne prehrane i zdravog načina života. Kroz razgovor i prikaz piramide zdravlja na kojoj su prikazane zdrave i nezdrave namirnice koja je izrađena u sklopu projekta HEPSC i darovana dječjem vrtiću, usmjeravali smo djecu na važnost konzumiranja zdravih namirnica da bi sačuvali svoje zdravlje i dobili potrebne vitamine za pravilan rast i razvoj.

Nakon kratkih predavanja korištenjem edukativnih i promotivnih materijala koji im je pribavljen u sklopu projekta „HEPSC kroz crtanje i bojanje djeca su prikazala svoje promišljanje i naučeno znanje.

Slikovitim prikazom podjele hrane kroz piramidu zdrave prehrane istaknuli smo prikaz zdravih namirnica koje su presudne za naše zdravlje, pravilan razvoj, energiju i zdravi život.

Na radioni su djeca degustirala zdrave grickalice poput različitog suho voća (jabuke, datulje, marelice, banane, brusnice, smokve), zdravih integralnih krepera, bućinih sjemenki.

Cilj promocije projekta „HEPSC“ u sklopu kojega je na radionici sudjelovalo cca 57 djece predškolskog uzrasta jest da se djeci kroz kreativno-edukativne radionice, igre, asocijacije, kviz, uz razgovor i raspravu osvijesti važnost zdrave prehrane i usvajanja zdravih prehrambenih navika, kao i važnost tjelesnog kretanja, a u konačnici da se potakne da se svi zajedno zdravije hranimo kako u svojim obiteljima tako i u vrtićima.

## ZDRAVSTVENO –REKREATIVNI PROGRAM

Program „ZIMOVANJA“

*Ove pedagoške godine iz dobro poznatih razloga epidemija COVID – 19 nije organizirano-*

*Morali smo se pridržavati strogih epidemioloških mjera.21*

### PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro- Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predočeni odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod pedijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Ukupno djece	116	333	449
Mjereno	81/69,8%	287/86,1%	368/81,9%
Nije mjereno	35 /30%	46/13,8%	81/18%

	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila	0	1/0,27%
Percentil težine ispod 5-og percentila	0	1/0,27%
Percentila visine ispod 5-og percentila		2/0,69%
1/1,23%		
Percenti težine i visine između 5-og i 25-og percentil	1-1,23	6-2,09%
Percentiltežine između 5-og i 25-og percentila	2-2,46%	20-6,96%
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila	9-11,1%	12-4,18%

<b>Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila</b>	13 -16%	84-29,2%
<b>Percentil težine između 25-og i 75-og percentila</b>	29 -35,8%	131-45,6%
<b>Percentila visine između 25-og i 75-og percentila</b>	37 -45,6%	136-47,3%
<b>Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila</b>	12-14,8%	37-12,89%
<b>Percentil težine između 75-og i 95-og percentila</b>	40 -49,3%	91-31,7%
<b>Percentila visine između 75-og i 95-og percentila</b>	20-24,6%	91-31,7%
<b>Percentil težine i visine iznad 95-og percentila 6-7,4%</b>		21-7,3%
<b>Percentil težine iznad 95-og percentila 10-12,3%</b>		44-15,3%
<b>Percentila visine iznad 95-og percentila 14-17,2%</b>		46-16%

### Ocjena stanja uhranjenosti

- ✚ Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- ✚ Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine

i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

**Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.**

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost .....	manje od 5. percentila
Normalna težina .....	od 5. percentila do 75. percentila
Prekomjerna težina .....	od 75. percentila do 95. percentila
Pretilost .....	percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjenog djeteta i prema potrebi obratiti zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

**Polazeći od činjenice da 44 -15,3% djece vrtićkog uzrasta i 10-12,3% djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece jasličkog i vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost. Broj preuhranjene djece vrtićkog uzrasta manji je za 12-ero u odnosu na prošlu godinu a jasličkog uzrasta manji je za 3-oje djece. 46- ero djece vrtićkog uzrasta ima percentil visine iznad 95, i 14 –ero djece ima percentil visine iznad 95 i jedno dijete jasličkog uzrasta percentil težine i visine manji od 5 . Dvoje djece vrtićkog uzrasta ima percentil visine manji od 5 i jedno dijete težine manji od 5.**

**Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“, zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi**




## Prehrana i samoposluživanje

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**.

**Jelovnici su se planirali:**

-  prema dobi djeteta
-  prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
-  prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa posebnim potrebama u prehrani.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – pohađale su 4 djelatnice.

Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslca / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta

(jaslice/vrtić) i dalje najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masnoća u gotovom obroku a nešto veći udjel ugljikohidrata i bjelančevina u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine uzeto je svaki mjesec u drugom vrtiću obrok iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

**Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C. kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)**

Svaki mjesec u drugom vrtiću ZZJZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

**Sa ruku djelatnica uzeto je 7 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.**

**Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZZJZ. Daljnji koraci dogovoreni su za početak pedagoške godine. Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju.**

**Ove godine dežurni ljetni vrtić;“ DV Građa “ i DV „Tintilinić.“ Nabavljena je odjeća za djelatnice čajnih kuhinja i spremačice i radna obuća za drugu polovinu djelatnika.**

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, velike prozirne folije. Veliki dio posuđa koji je ostao u DV Ljubica prije rušenja objekta podijeljen je po vrtićima u skladu sa potrebama. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. ( vreće za usisivače, sanitetski materijal,)

**Zbog novonastale epidemiološke situacije ove pedagoške godine velika pozornost posvećena je nabavi i distribuciji materijala za zaštitu od epidemije CORONA – VIRUSOM. Nabavljane su maske, rukavice, eliksir ST.ROCHA, toplomjeri obični i bezkontaktni. Dezin. barijere za ulaze u vrtić, bezkontaktni disperzeri za dezinfekciju ruku, sredstva za dezinfekciju ruku.**

**U cilju boljeg praćenja epidemiološke situacije uvedene su liste za praćenje stanja kod djelatnika i kod djece tako su roditelji obvezni svako jutro prije polaska djeteta u vrtić izmjeriti temperaturu i ukoliko dijete ima temperaturu iznad 37,2 ostaviti dijete doma obavijestiti vrtić i odvesti dijete kod pedijatra . Svi djelatnici prije dolaska na posao moraju izmjeriti temperaturu i evidentirati je u evidencijsku listu. .Evidencijske liste se na kraju mjeseca šalju zdravstvenoj voditeljici.**





Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključivane su 4 osobe na zamjeni za poslove održavanja i čišćenja prostora vrtića.

## **Održavanje higijene i sanitarni nadzor**

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena). **DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika.**

**Planirani sastanak na kraju pedagoške godine za tehničko osoblje nije održan zbog epidemiološke situacije.**

S dnevnim redom:

-  Osvrt na rad u 2021./2022. pedagoškoj godini
-  Organizacija rada preko ljeta
-  Godišnji odmori
-  Razno

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sve naputke osoblje je dobilo pismenim putem, a za sve nejasno imali su priliku nazvati da im se objasni.



### **Ostali poslovi:**

- ✚ planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- ✚ sudjelovanje u HACCP timu
- ✚ izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.
- ✚ Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
- ✚ Pomoć u organizaciji javnih događanja za ustanovu ( izlasci i proslave).
- ✚ Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće.
- ✚ *Pomoć u organizaciji rada produženog boravka od 01.06.2022 -( uključivanje pomoćnog osoblja, kuharice) za djecu čiji roditelji za to imaju potrebu.*
- ✚ U listopadu izrađen je dokument za ustanovu Smilje:“ PROTOKOL PREVENCIJE I POSTUPANJA U SITUACIJI ZARAZE KORONA VIRUSOM ( COVID – 19)“

### **Stručno usavršavanje:**

- ✚ **Praćenje Naputaka Ministarstva Zdravstva o poduzimanju preventivnih mjera za suzbijanje Covida -19**
- ✚ **Stručno savjetovanje „Holistički pristup zdravlju djeteta – prehrana, rekreacija i slobodno vrijeme“ 31.05.2022 –Šibenik**

Na savjetovanju su eminentni stručnjaci iz ovog područja podijelili znanja, najnovija istraživanja i informacije te prikazali primjere dobre prakse kako bi zajedničkim snagama utjecali na promjene u usvajanju zdrave prehrane , zdravih stilova života i prevenciji debljine u djece i mladih.

## **COVID -19**

**Pandemija Corona virusom obilježila je cijela 2021/ i dio 2022 pedagoška godina.**

**Rad se odvijao pod posebnim mjerama.**

**Rad svih vrtića odvijao se redovitu uz poštivanje preporučenih preventivnih kako bi zaustavili širenje virusa i zaštitili populaciju od obolijevanja COVID – 19.**

**DV. Smilje prilagođava se novonastaloj situaciji .**

**U skladu s preporukama izrađeni su protokoli ponašanja za osobe koje dolaze u vrtić, Strogo se vodilo računa da što manji broj ljudi bude istovremeno uključen u proces rada. Rad pod ovim uvjetima odvijao se sve do popuštanja epidemioloških mjera.**

**Roditeljima, odgojiteljima i ostalom osoblju date su pismeni i usmeni naputci na koji način prihvaćati djecu, servirati hranu, svakodnevno dezinficirati igračke i pribor, zatvaraju se pješčanici, miču se teško perive igračke.**

**Uvode se evidencije o epidemiološkom statusu djeteta doma i u vrtiću ,svaka promjena mora biti evidentirana i prijavljena. Dijete s temperaturom iznad 37,2 ne može boraviti u vrtiću s ostalom djecom., prati se njegovo stanje i postupa prema naputcima iz „Protokola postupanja“**

**Prostori se učestalo prozračuju, pojačava se dezinfekcija svega što je u prostoru, preporuka je da djeca što više borave vani na dvorištu.**

**Pratit će se epidemiološka situacija i postupati prema naputcima kriznog stožera RH.**

**Izrađeni su pismeni naputci, u vrtiće ne mogu ulaziti roditelji bez maski, svi djelatnici su obvezni nositi masku na radnom mjestu.**

**Epidemiološka situacija u našoj zemlji je povoljna ali se i dalje trebamo držati propisanih mjera.**

## **5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

### **5. 1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA**

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikuluma, implementacija njegovih značajki u svakodnevni odgojno – obrazovni rad
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.
- Usavršavanje partnerstva vrtića sa širom zajednicom putem interaktivnih on-line radionica; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima, Nastavak kontinuiranog nadopunjavanja Individualnih razvojnih map

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

**a) Suradnja s Udrugom Lijepa Naša; nastavak rada na provođenju Metodologije sedam koraka i utvrđivanje statusa Međunarodnog dječjeg vrtića i Zelene zastave kao vanjskog obilježja (peta godina)**

**b) Nastavak projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**

**c) provedba produljenog programa u vrtićima čiji korisnici koji imaju potrebu za boravkom u vrtiću iza 16.30 h u PO Mali Mihovil. Šibenski tići, Građa i Tintilinić**

\*\*\*

Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti:

❖ **DV „Mali Mihovil“ :**

- jaslička skupina: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s na temu „Kukci“
- starija mješovita skupina: dovršavanje projekta „Eko promet“, projekt „Čudesni svijet NP Krka“
- Izrada raznovrsne didaktike u sve tri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana održalo se ispred i u sobama odgojnih skupina.

Roditelji su dolazeći po dijete mogli pogledati i isprobati didaktiku koja je bila aktualna u ovoj pedagoškoj godini. Povratne informacije od strane roditelja potvrđuju zadovoljstvo viđenim; kvalitetu ponuđenog materijala, kao i njegovu funkcionalnost, estetsku vrijednost, količinu i dr.

❖ **DV „Vjeverica“; mješovite skupine**: projekt „Ja u prometu“; izrada nove didaktike u kontekstu projekta

- jaslička skupina: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku

❖ **DV „Ciciban“;**

- jaslička skupina: obogaćeni centri aktivnosti; izrada mnogobrojne, kvalitetne didaktike za skupinu
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Promet svuda oko nas“
- vjerska skupina: projekt „Životinje u Evandelju“

❖ **DV „Šibenski tići“ ;**

- jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na temu „Volimo životinje, male i velike
- mlađa skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Zanimanja; učenje putem osjetila“
- dramsko-scenska skupina: projekt „Dodir rijeke i mora“ uz lutkarsku predstavu „Putovanje jedne kapljice“, Eko patrole
- starija mješovita skupina: projekt „Dodir rijeke i kora“, prezentacija lutaka, Eko-patrole

- Izrada raznovrsne didaktike u sve četiri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana- isto kao i u Malom Mihovilu

❖ **DV „Građa“- paviljon**

- skupina s obogaćenim dramsko- scenskim programom: projekt „Naše kazalište“, uz kraće lutkarske predstave i improvizacije i završnu istoimenu predstavu
- skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika: aktivnosti zadanje e-Twinning programom na temu „Explorer kids“
- mješovita skupina: projekt „Ptice našeg kraja“
- mješovita skupina (smjenski program): projekt „Šibenski balun“

❖ **DV „Građa“ – stari dio**

- mješovita skupina: projekt „Potraga za blagom“
- mješovita skupina: nastavak projekta na temu „Promet“
- jaslička skupina: projekt „Upoznajem svijet oko sebe“

**DV „Tintilinić“; sve četiri skupine;** kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece

❖ **DV „Veslo“;** nastavak projekta: „ Lijepo je biti zdrav“, „Sigurnije škole i vrtići“

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se kvalitetan rad s naglaskom na projektnu metodu u mnogim odgojnim skupinama. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali potrebe djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju se služilo etapnim obrascem, te je dio satnice posvećen osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima sustavno su bilježene i dokumentirane sve etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

**Akcijsko istraživanje nastavljeno je na istu temu „Oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta s ciljem unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi“.**

Aktivnosti, vrstu i strukturu didaktike odgojitelji su samostalno planirali, te individualno sa pedagoginjom. Zajednički susreti nisu se održavali radi epidemiološke situacije.

Sedma godina akcijskog istraživanja ostvarena je djelomično, ponajviše radi nemogućnosti zajedničkog rada i epidemiološke situacije, te se planira nastaviti u sljedećoj pedagoškoj godini.

## **5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD**

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadataka i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## **5.3. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSU RAZVOJU KULTURE VRTIĆA**

### **TIJEK METODOLGIJE SEDAM KORAKA:**

#### **1. OSNIVANJE ODBORA EKOŠKOLE: uloga i aktivnosti Eko-odbora, rezultati u povezivanju ustanove i lokalne zajednice**

U Eko-odboru vrtića „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ su roditelji djelatnici raznih ustanova: Javne ustanove Priroda Šibensko – kninske županije, Bikarca d.o.o. Centra za gospodarenjem otpadom Šibensko-kninske županije, Nacionalnog parka Krka. U ovoj godini ostvario se jedan zajednički sastanak, no roditelji su svojom suradnjom omogućili neke novitete u ovoj pedagoškoj godini.

#### **2. OCJENA STANJA OKOLIŠA:**

##### **DV Mali Mihovil**

- Nije bilo većih promjena u okolišu vrtića

##### **DV Šibenski tići**

- Uređenje povrtnjaka u dvorištu vrtića

- Sadnja novog cvijeća u dvorištu, kontinuirano obogaćivanje dvorišta novim sadnicama

**3. IZRADA PLANA DJELOVANJA (programa):** vremenski period za koji posjedujemo podatke o praćenju i provedbi programa (minimalno 9 mjeseci kroz odabranu temu), rezultate ugradnje i primjene u redovnom radu i izvannastavnim aktivnostima, organizaciju Eko patrole.

Ovaj projekt provodio se kroz cijelu pedagošku godinu, od rujna 2021. kada smo Kurikulumom ustanove DV „Smilje“ u područnim objektima „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ nastavili s utvrđivanjem statusa Međunarodnog Eko vrtića. Organizacija **Eko patrole** provodila se u oba vrtića na dnevnoj ili tjednoj bazi. Djeca su u dogovoru sa svojim odgojiteljima i prijateljima iz skupine samostalno odabirala članove Eko patrole za određeni dan, te su u skladu s dogovorom vršila „patroliranje“ po vrtiću.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo zbivanja u institucijama s kojima surađujemo, te smo se trudili teme naših gostovanja povezati s temama iz projekta.

U ovoj pedagoškoj godini ostvarili smo bogatu suradnju s **JU Priroda Šibensko-kninske županije**. U dogovoru s ravnateljicom te Ustanove kroz cijelu smo godinu planirali sadržaje koje smo implementirali u projektne aktivnosti. Čestim konzultacijama sa djelatnicima ustanove pedagoginja vrtića s odgojiteljima provjeravala je točnost sadržaja koje su djeca istraživala. Tema projekta u obje skupine bila je specifičnost kraja od izvora rijeke Krke do ušća, te raznoliki biljni i životinjski svijet bočate vode. Grupe su odabrale različite sadržaje koje su istraživali, a naglasak je bio na životinjama; meduza, glavata želva, dupin, jakobova kapica, sipa, cipalj, periska, pidoća, pirka, puž dalmatiner, hobotnica, jegulja, plankton i druge. Jedna je skupina izradila lutke te ih uz povezala uz prikladnu recitaciju. Dramsko-scenska skupina izradila je svoje lutke te ih uklopila u predstavu „**Putovanje jedne kapljice**“. Tekst predstave nastao je iz dječjih izjava i sadržaja cjelogodišnjeg projekta. Predstavu je pratila i prikladna, na nju posebno planirana glazbena kulisa. Ravnateljica JU Priroda gđa Babačić Ajduk omogućila je izvedbu prezentacije postignuća djece, koja je kreirana kao završna predstava za roditelje obje skupine. Tako su djeca u uvali Minerska imali svoj posebni program i završnu predstavu koja se tematski i lokacijski potpuno uklopila u okruženje. Doprinos DV Smilje JU Priroda Šibensko-kninske županije očitovao se u najavi skorog otvaranja muzejsko-edukativnog centra sa stalnom muzejskom postavom naziva našeg projekta „**Dodir rijeke i mora**“.

Djelatnici **JU NP Krka** ove su godine također gostovali u našem vrtiću. Radionica se odvila u objektu „Vjeverica“. Bila je to edukativna interaktivne radionica „**Mali čuvari prirode**“.

Šibenski tići ostvarili su u suradnji S NP Krka izlet i radionicu na otvorenom, planiranu prije korone, te su gostovali u uvali Stinice, u kojoj su edukatori NP Krka pripremili posebnu **Šumsku radionicu**. Naglasak je stavljen na očuvanje prirode i način ponašanja u šumi, čuvanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta s kojim se mogu susresti u ovom kraju i šire. Nakon radionice koja se odvila u samoj šumi, posjetili su **Lugarevu kuću** u kojoj su uz stručno vodstvo razgledali muzejsku postavu. Nakon toga, pripremljena je još jedna igra u kojoj su vježbali koordinaciju i pažljivost pri kretanju u šumi.

U suradnji s **Dječjim odjelom Gradske knjižnice** organizirana je **Manifestacija Noć knjige** povodom obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dana hrvatske knjige (22. travnja). U sklopu teme Noći knjige „Sloboda u pokretu i glazbi“ knjižničarke Dječjeg odjela Gradske knjižnice pripremile su priklani igrokaz za djecu naziva „Slonovske sjene“. Povodom Dana planeta Zemlja djeca DV Građa prisustvovala su predstavama koju je u Knjižnici izveli učenici **Katoličke osnovne škole** naziva „Uzbuna u potoku“, a učenici **OŠ Jurja Šižgorića** igrokaz „Endemi iz podzemlja“.

Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša u suradnji s **Zelenim gradom d.o.o.** organizirana je besplatna predstava za svu djecu u 5 i 6 godini života u Hrvatskom narodnom kazalištu.

Na **Danu lutkarstva** koji se tradicionalno organizira u suradnji sa **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“** i **Hrvatskim narodnim kazalištem Šibenik** djeca dramske skupine DV „Šibenski tići“ i „Građa“ nisu prikazala svoje predstave kao plod cjelogodišnjih projektnih aktivnosti radi epidemiološke situacije. No predstavu dramske skupine DV Šibenski tići „Putovanje jedne kapljice“ i prezentaciju lutaka iz projekta „Dodir rijeke i mora“ pogledala su djeca svih područnih vrtića na Šubićevcu i iz DV Građa. Specijalno za tu prigodu organizirano je dodatno ozvučenje i sigurni uvjeti za djecu koja su gostovala na predstavi.

U suradnji s **DV „Siget“** iz Zagreba zajednički je osmišljen edukativni kviza povodom Svjetskog dana vode koji je održan u DV Mali Mihovil. Djeca su prezentirala svoja postignuća i kamerom „pokazala“ centre aktivnosti uređene kao recepcija i info-pult u NP Krka. Dogovoren je nastavak suradnje i organizacija web-radionice u idućoj pedagoškoj godini.

U suradnji s **JU Priroda Šibensko-kninske županije** ponovo je ostvaren je posjet skupina DV Smilje mobilnoj izložbi **„Diverterra“** koja se održavala na travnjaku ispred Katedrale sv. Jakova. Ova edukativna izložba koncipirana je i kao radionica čiji je glavni dio izložba s multimedijalnim sadržajima na tabletima i panelima te kreativne radionice sa posebno osmišljenom i tematski povezanom didaktikom. Edukatorice Javne ustanove Priroda Šibensko-kninske županije djecu su prvo provele kroz mobilnu izložbu postavljenu na 29 panela koji čine svojevrсни mali tematski labirint, pri čemu temu izložbe predstavljaju animirani likovi 7



životinja (avatare). Nakon kratkih uputa djeca su dobila tablete sa slušalicama pomoću kojih su na odabranom panelu pronalazila sliku avatare/životinje koji je pritom "oživio" tj. prelazio u animirani lik koji se obraća djetetu i priča mu priču o sebi. Nakon razgledavanja izložbe, djeci je ponuđen izbor između 2 kreativne radionice (slaganje puzzli i bojanke) a mogla su razgledati i "hotel za kukce" te uz pomoć plastificiranih sličica različitih životinja preispitati vlastito znanje.

U starijoj skupini DV "Mali Mihovil" gostovala je biologinja dr.sc.Martina Markov autorica **Zelenih priča**. Kao uvodni dio djeca su pogledala kratki animirani film "Priča o Leonardu", nakon toga je slijedilo upoznavanje sa galebom Markom i pričom "**Galeb Marko na Krki**". Djeca su pričala o svom posjetu NP Krka i važnosti očuvanja prirode, upoznali su se sa vrstama životinja i biljaka. Igrali su posebno osmišljen i sa pričom povezan memory na kojima su motivi životinja nacionalnog parka.

#### **4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE: ocjenjivanje i praćenje programa, organizacija i dinamika rada.**

U predškolskoj ustanovi planiranje odgojno - obrazovnog rada vrši na temelju tromjesečnih tjednih i dnevnih planova odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti u skupini. Odgojitelji su vodili svoje Knjige pedagoške dokumentacije u kojima su sve aktivnosti planirane prema Metodologiji sedam koraka, s kojom su se upoznali na početku pedagoške godine.

Svako dvomjesečje/tromjesečje ažurirale su se fotografije djece u interakciji s novim materijalima i didaktikom, te su se planirale nadopune centara novim sadržajima. Analizirala se dječja uključenost, dužina trajanja igre, koncentracija, socijalne interakcije, osobna i grupna postignuća. U ovoj pedagoškoj godini napravljen je plakat ostvarenih aktivnosti koji je postavljen izvan vrtića kako bi roditelji mogli vidjeti postignuća djece. Stalni plakati nadopunjeni su novim podacima, te će se ažurirati u novoj pedagoškoj godini, budući velik broj članova Eko odbora neće biti korisnici vrtića. Promjenjive plakate pokazati ćemo roditeljima novoupisane djece u rujnu, 2022 godine i potom arhivirati u Ljetopise. Fotografije i opis aktivnosti poslan je Udruzi Lijepa naša.

## **5. RAD PREMA NASTAVNOM PROGRAMU – KURIKULUMU USTANOVE :**

primjena u vrtiću prema načelu interdisciplinarnosti, primjeri pripreme pojedinačnih praktičnih aktivnosti u/i izvan vrtića.

U dječjem vrtiću odgojno-obrazovni rad odvija se u tzv. centrima aktivnosti koje je potrebno svakodnevno osmišljavati i nadopunjavati novim sadržajima. Zajedničkim planiranjem odgojiteljica i pedagoginje ostvareni su slijedeći sadržaji za djecu:

Ostvarene aktivnosti u 2021/22 pedagoškoj godini planirane Kurikulumom Ustanove:

**DV Mali Mihovil, jaslička skupina, odgojiteljice Angela Višnjic i Kristina Vidačak, pedagoginja Loreta Prgin**

- Brojalica Veseli Jožica
- Slagalica – lik veselog Jožice (svaki dio tijela je različite boje)
- Plastificirana podloga s likom veselog Jožice, na principu piši briši
- Česti boravci na zraku i šetnje dvorištem, promatranje i imenovanje promjena u prirodi, promjena boje lišća
- Plakat s prirodnim materijalima; lišće, kora drveća, trava
- Igra „Tri jabuke“; provuci konop odgovarajuće boje kroz rupice na jabuci
- Memory – boje
- Priča o tri jabuke, pjesma Jabučice zelena
- Igra s štapićima , razvrstaj boje i preslikaj zadani oblik
- Preklapaljka s čašicama- boje
- Senzorne boce
- Slikanje na temu raznobojno božićno drveće
- Božićni memory: „Pronađi dva ukrasa iste boje“
- Ukrasi božićno drveće
- Odjeni dječaka i djevojčicu; imenuj odjeću, boju odjeće i materijale od kojih je odjeća izrađena
- Pjesma: „Kada boja ne bi bilo“
- Igrokaz „Vesela i tužna maska“
- Kolaž tehnika –Klaun, (obuci klauna o šareno odijelo)

- Igra upoznaj boje, oblike i veličine, -
- Oblikuj lik iz mašte od raznih geometrijskih tijela
- Uparivanje boja i životinja
- Igra s čepovima, spoji cvijet i leptir iste boje
- Geometrijski likovi
- Šuškalice u boji
- Oboji morsko dno, kombinirana tehnika, kolaž i tempera
- Očisti smeće s morskog dna, ulovi ribice i razvrstaj ih po bojama u kanticice
- Memory ribe
- Igrokaz: „ A najljepša boja je...

**DV Mali Mihovil, srednja skupina, odgojiteljice Sanja Ožegović, Meri Meštrov, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Kukci“**

- MEMORY; Društvena igra na kukce gdje djeca trebaju naći odgovarajući par.
- CENTAR KUKACA; oformljivanje novog centra u SDB
- PLAKAT; nastao nakon pojave pauka u sobi kojeg djeca proučavaju uživo, uče o njemu i rade zajednički plakat.
- KUTIJA S KUKCIMA: Djeca crtaju kukce koje stavljamo na kartonsku kutiju, imenuju ih i uz pomoć čičak trake djeca trebaju odgovarajuću hranu pridružiti odgovarajućem kukcu.
- IGRA SJENE; Djeca imenuju kukca, prepoznaju slova i stavljaju odgovarajuću sjenu na pravo mjesto uz pomoć čičak trake.
- PAUKOVA MREŽA; Društvena igra kroz koju djeca trebaju iz kutije izvlačiti čepove s imenima kukca (spajati slova) a da pri tome ne taknu paukovu mrežu uz pomoć hvataljka vade slova iz kutije i ujedno rade na koordinaciji pokreta, ravnoteži i uče se strpljenju.
- TOČICE BUBAMARE; Djeca trebaju upariti broj s odgovarajućim točkicama i pravim oblikom jer su krugovi rezani u različite oblike.
- KOKCA S KUKCIMA: Djeca bacaju kocku i na kukca gdje se kocka okrene, djeca pričaju naučeno o tom kukcu i kako se taj kukac kreće.

- KARTICE S KUKCIMA; djeca sjede u krugu i izvlače karticu trebaju tog kukca opisati i imitirati (kao igra pantomime) a ostala djeca trebaju prepoznati o kojem je kukcu riječ. Ono dijete koje pogodi je sljedeće na redu da izvlači
- SLAGALICA S MOTIVIMA; pčela, leptir , muha
- ADVENTSKI KALENDAR ( plahta i filc ) sličice s motivima kukaca za svaki dan
- PROVLAČILICA; Pčelinja saća
- TRILJA s figuricama kukaca
- ŠTAPNE LUTKE-kukci)
- EKO PATROLA (tablica sa žetonima Smješko i Ljutko), 2 zelene eko trake za glavu i eko patrola pregledava jednom tjedno (urednost centara, garderobe, pravilno odlaganje u spremnike..).

#### VAŽNI DATUMI:

- 07.09. Dan hrvatskih voda
- 16.09. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
- 04.10-08.10.2021. –obilježavanje dječjeg tjedna u vrtiću „LJUBAV DJECI PRIJE SVEGA“
- 10.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 20.10. Dan jabuke
- 29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti
- Od 04.04.-08.04.2022.-obilježavanje „SVJETSKI TJEDAN ZDRAVLJA“ (izrada zdravog doručka, tjelesne vježbe, važnost vode, sadnja biljaka)

**DV Mali Mihovil, starija skupina, odgojiteljice Dijana Tanfara i Antonia Bujas, Mikela Lukšić, pedagoginja Loreta Prgin, projekt: „Eko promet“, „Čudesni svijet NP Krka“**

Na početku pedagoške godine pomoću aktivnosti koje su provodili kroz prva tri mjeseca upoznali su novoupisanu djecu s projektom "Eko promet"; vrste prometa, prometni znakovi, ponašanje u prometu, eko prometna sredstva

- Puzzle "Eko promet"
- 3D eko igra s pravilima
- Igra: "Eko promet" - solarna ploča, vjetrenjače, eko prometna sredstva auto, brod, bicikl, romobil

U siječnju, 2022 započinje novi projekt: "Čudesni svijet NP Krka"

- U SDB formira se centar NP Krka; posteri, majice NP Krka, brošure, karte..
- Slikovnice i enciklopedije: " Zagonetni svijet NP Krka", "Mali čuvari prirode", "Putovanje jedne kornjače"
- pjesmice: "Pjesma o NP Krki" (izvođači: Luka i prijatelji)
- videozapisi (izvor YOUTUBE kanal NP KRKA):

"Divlji svijet NP Krka - ptice" "Divlji svijet NP Krka – sisavci"

"Divlji svijet NP Krka – gmazovi i vodozemci" "Divlji svijet NP Krka – ribe"

- Razni didaktički neoblikovan materijal, tempere, kistovi, lijepilo, papir, karton, olovke u boji, flomasteri, kolaž papir....
- Izrada planiranih aktivnosti: crteži biljnog i životinjskog svijeta, starina NP Krka, građevina u NP Krka...
- Igra "20 zagonetki NP Krka"
- Osmosmjerka: "Pronađi riječ- NP Krka" Memory "Životinje NP Krka"
- Memory "Biljke NP Krka ", 3D puzzle "Životinje NP Krka", "Memory "Starine NP Krka"
- Igra "Bingo- znamenitosti NP Krka, igra "Trilja- životinje NP Krka"
- Matematička igra "Ponovi slijed“, Ginjol lutke: sova Ušara, šišmiš, leptir Žučak, zmija Crvenkrpica, "Pećina za šišmiše": kartonska kutija, spužvaste kocke
- "Most na rijeci Krki": drvene kocke
- Štafetna igra "Štafeta NP Krka: razvrstavanje biljka i životinja NP Krka"
- Slikovnice "Tajne zgrade nestašne vode", "Čarobni svijet NP Krka", "Galeb Marko na Krki",
- "Priča o Leonardu", priča "Strašljiva sova"
- Igra: "Baci kocku i i pričaj priču – NP Krka"
- Pjesma "Pjesma o Krki" (izvođači: Luka i prijatelji), pjesma "Mali čuvari velike Zemlje"
- Likovne aktivnosti od razni didaktički neoblikovan materijal, tempere, kistovi, lijepilo, papir, karton, olovke u boji, flomasteri, kolaž papir....
  - Izrada mobila: sove, šišmiši, crteži: "Riječno dno", "Priča o Leonardu", "Priča o galebu Marku"
  - Izrada brodića, otoka Visovca, slapova i ostalih potrebnih rekvizita za labirint "Put do Visovca"

- Izrada suvenira: slapovi, šišmiši, kornjače, sove, izrada ulaznica i akreditacija NPKrka
- Igra: "Spoji broj-točku-sliku", labirint "Put do Visovca"
- Eksperiment "Vodena duga", eksperiment "Pravimo kišu"
- Interaktivni grafikon "Proces kruženja vode u prirodi"
- videozapisi (izvor: YOUTUBE kanal NP Krka):

"Gle, Krka! Bilušić brk i Manojlovac", "Gle, Krka! Flora i fauna"

"Gle, Krka! Burnum", "Gle, Krka! Načini kretanja u NP Krka"

"Gle, Krka! Visovac, štafetna igra "Čudesni svijet NP Krka", igra s kretanjem "Tečem-stojim"

**DV Šibenski tići, jaslička skupina, "Volimo životinje, male i velike", odgojiteljice Anita Jajac i Drenka Čosić Bukić, pedagoginja Loreta Prgin**

- Slikovnica: "Upoznajmo životinje", pjesmica: "Điha, điha", slikovnice: "Zlatokosa i 3 medvjeda", "Pojedi sav špinat Zlatokosa", "Psić Dugouško", "Medo Tobi u trgovini", "Izgubljena patkica"-pričanje priče uz izrađene lutkice životinja iz priče, "Mišica Mejzi uči boje", "Opipaj, osjeti i poslušaj"-zvučna i taktilna slikovnica, "Vukasova Božićna pustolovina", "Pahuljaste priče za Božićno jutro"
- Likovna aktivnost oslikavanja ježa od papira tempera bojama i prstima  
Glazbeni centar : "Medo Brundo to sam ja"-pjesmica uz pokret. "Pliva patka preko Save"- pjesmica uz pokret, "Kako govore životinje", "Zeko pere njuškicu" i "Zeko ,zeko, zekane"
- 3D šuškalice: borić, gnom, sob, jelka, poklon
- Drvena pokrivaljka "Obuci medu"-
- Spajalica od kartona: "Životinje"
- Pokrivaljka sa plastičnim čepovima: "Životinje oko nas"
- Pokrivaljka drvena: "Životinje u vlaku"
- Tjelesne aktivnosti: "Hranimo životinje"-ubacivanje loptice u usta životinje određene boje na kartonskoj kutiji 3D
- Igre: "Hodaj kao medo", "Boc, boc iglicama"-pjesmica uz pokret
- Fotografije životinja-promatranje, uočavanje, prepoznavanje, imenovanje životinja
- Slikovnica: "Ružno pače"
- Oslikavanje papirnatih životinja masnim bojama i temp. bojama
- Slikanje: "Zimske mazarije", brojalica: "Vrapčić"

- Igrokaz: "Razmaženi vrapčić", pjesma: "Zum, zum, zum, boc, boc, boc"
- Crtanje olovkom: "Životinje" (starija djeca iz skupine)
- Pjesma: "Ljuti se vrapčić na zimu", "Pi pi pi, kokodak", "Bila mama kukunka"
- Priča za djecu uz pokret: "Djed i repa"
- Mozaik kolažom: "Kućica za vrapčića"
- Papirnate lutkice za prstiće: miš, ptica, zeko, medo, jež, maca
- Slikovnice: "Pogodi koliko te volim", "Pošla koka na pazar", "Zeko i vjeverica", "Krava Lika i njen izgubljeni sin", "Vuk koji je tražio ljubav", „Priče iz vesele šume“, „Zašto djeca vole zeca“, „Životinje; piši-briši“, „Moj psić“
- Krune-obruči: "Zeko"
- Lutke marionete - nekoliko životinja, krune od hamera
- Pjevamo zajedno: "5 malih majmuna" i "Koka snijela jaje" Zidna igra: "Moji otisci",
- Igra boja: "Bockalica"
- Memory: "Livadske životinje"-kartonske, memory: "Životinje iz Zoološkog vrta"
- Album sa sličicama: "Prijatelji životinja"
- Stolno-manipulativna igra: "Stavi ptičicu u njenu kućicu"
- Puzzle od kartona: tigar, žaba, patka, lisica
- Magnetna zidna igra: "Taktilne pisanice i uskršnji zečevi", zidni memory: "Kukci"
- Tjelesne aktivnosti :Pokretna igra: "Zeko spava", "Pokaži, pokaži"-pokret uz pjesmu
- "Pogodi slonovu surlu"-zidna igra uz pokret, bacanje, pogađanje surle obručem od papirnatih tanjura, igra "Zečići"-ubaci loptu (zečići od velikih plastičnih boca sa otvorom za ubacivanje plastičnih loptica u boji
- Slikovnice: "Kišna kap", "Tajne i zgone nestašne vode", "Vrlo gladna gusjenica"
- Pravimo i kušamo medenu vodiču
- Zidna igra: "Kantice u boji i cvijeće", taktilni pano: "Životinje, lete, plivaju, šeću"
- Stolno-manip. igra: "Prepoznavaj boju i pridruži pužu", memory: "Šarene vjeverice"
- Eksperiment sa vodom i ledom
- Slikovnica: "Zeko i kompjuter"
- Stolno-manip.igra: "Gusjenica-geom. oblici, pokrivaljka"
- Izrada lutkica životinja od papirnatih tanjura (bubamara, gusjenica, leptir, pčela)
- Izrada obruča za glavu- puž za novu pokretnu igru
- Brojalica i igre sa prstićima: "Ide bubamara", "Pčelice male cvijeće su brale"

- Priča za djecu: "Tužno jezero"
- Slušamo i pjevamo: "Voda" „Jacques Houdek i "Čuvajmo boje vode", pjesme: "Pužu mužu vadi roge van", "Leptiriću, šareniću"
- Priča o prijateljstvu: "Pasqualina i Bursunsul", Slikopriča: "Bubamara Tina", "Priče iz Zoo" i "Medo dobrog srca", "Kolibica", slikopriča: "Ježić Igljić i ljetni odmor" i "Prsten na morskom dnu", "Šišmiš Šime", "Hobotnica Nika i prijatelji

**DV Šibenski tići, mlađa vrtička skupina, odgojiteljice Edina Rude, Josipa Vlahov, pedagoginja Loreta Prgin, sklopovi aktivnosti na temu „Zanimanja“**

- izrada šibenskih kapica od papirnatih čaša ( bojanje temperom i crtanje bovula markerom )
- priča „Mihovil i zmaj“ povodom Dana Grada Šibenika (izrada zmaja od kartonskih valjaka
- izrada lutke na štapu - jež ( grupni i individualni rad kaširanja papira)
- pjevanje pjesmica uz pratnju šuškalica ( Šu-šu i Jež ), kazalište sjena uz predstavu „ Neposlušni jež “
- didaktička igra „ Osjetni dalekozor “ ( osjetilo vida , didaktička igra „ Kaleidoskop “
- poklupalica „ Ovo volim jesti “ ( osjetilo okusa )
- izrada kruna s jabukama
- didaktička igra „ Kocka imitacije“
- taktilna slagalica „ Tetine naočale“ ( osjetilo dodira ), didaktička igra „ Taktilna kutija “ (osjetilo dodira )
- magnetna igra „ Teta Josipa i teta Edina“ (vještine koje karakteriziraju odgojiteljice kroz osjetila )
- istraživačka igra „ Mirisne blazinice“ ( osjetilo mirisa )- papir plastika „ Lišće “
- taktilni poligon ( taktilno kamenje, taktilne ploče, drvene ljestve, konop )
- priča Sveti Nikola i tri jabuke
- ukrašavanje čizmica tehnikom kolaža
- didaktička igra „ Jelka sa praporcima “ ( osluškiivanje - kićenje jelke da ne zazvone praporci
- taktilna igra „ Spremi poklone“ ( plastična vrećica napunjena glicerinom i plastičnim plošnim poklonima koje treba odgurati do označenog mjesta u vrećici )
- ukrašavanje zdjelica za sijanje pšenice na Sv. Lucu
- oslikavanje izrađenih malih lampiona ( origami )
- upoznavanje mirisnog bilja ( lavanda i ružmarin ) u dvorištu vrtića



- izrada mirisnih božićnih čestitki s ubranim biljem
- didaktička igra „Kotači“ (određenom osjetilu pridruživanje stvari iz okruženja )
- priča „Mala jela“
- neoblikovani materijal - recikliranje plastičnih boca i izrada jelke. - izrada senzorne boce
- izrada pahulja od štapića za uši i drvenim štapićima, zimske rukavice u tehnici kolaža
- slikanje snjegovića otiscima plutenih čepova, izrada pingvina od kartonskih tuljaka
- slikanje obojanim ledom na štapiću , izrada društvene igre „Tete u vrtiću“
- izrada taktilnih puzzli „Ruke“, izrada didaktičke igre „Nahrani zeca“ (osjetilo okusa uz degustaciju mrkve, osjetilo dodira putem izrade mrkvica od čupave žice )
- izrada ptičica i kućica za hranjenje
- izrada polarnih medvjeda od prirodnog materijala ( šišarke )
- didaktička igra „Obuci snjegovića“ ( čuvanje i zaštita osjetila )
- izrada kuharskih kapa od papira
- izrada dječjeg TV-a od kartonske kutije ( priča Najbogatiji vrabac na svijetu )
- izrada kuharskih pregača, crtanje kuhara i kuharskog pribora
- izrada didaktičke igre „Spoji vrapčića“ ( igra zavezanih očiju )
- izrada društvene igre „Mirisne kuharske kapice“
- taktilne puzzle „Klaun“ ( dijelovi tijela su izrađeni od različitih materijala )
- izrada didaktičke igre „Cesta osmica“ , - izrada društvene igre „Osjetila u kuharstvu“
- izrada lutkica od čarapa ( maca, pas i zec ), kazalište sjena „Zekina kuća“
- didaktička igra „Spoji zeca“ (igra zavezanih očiju )
- didaktička igra „Kotači“ ( prostorni odnosi : gore-dolje, ispod-iznad, u - na... )
- izrada tombole „Bubamara“ ( osnovne boje )
- izrada leptira od drvenih štapića
- mini projekt „Vodeni tjedan zdravlja u vrtiću“
- izrada plakata „Čiste ruke, izrada Vodenka - sakupljač vode koju ne možemo popiti i s njom zalijevamo cvijeće , donošenje sadnica, sadnja i briga o cvijeću
- izrada cvijeća i drveća te slikanje mora i rijeka povodom Dana planeta Zemlje
- izrada poklapalice „Mladunčad“ , memory na temu „Voće“
- izrada leptira od plutenih čepova, izrada stabla „Drvo emocija“, slikopriča u stihovima na temu „Trešnja“
- izrada ribica – mobil, magnetna igra „Ribolov“
- izrada oslikavanje brodića i ribica presavijanjem papira – origami
- izrada lutkica na štapu ( riba, hobotnica i morski jež )

- slikanje morskog dna , kombinirana tehnika ( pastel i vodena boja ). izrada ribica od papirnatih čaša i hobotnica od kartonskih tuljaka
- izrada akvarija s ribama i morskog dna u kartonskoj kutiji
- izrada riba na štipalicama, memory igre „Sladoled“, meduze od papirnatih tanjura

**DV Šibenski tići, mješovita skupina, odgojiteljice Martina Bukić Grubišić, Sanja Poduriljko i Ivana Smolić , pedagoginja Loreta Prgin , projekt “Dodir rijeke i mora”**

Raznovrsno izražavanje i stvaranje- crtamo sebe promatrajući se u ogledalu; lijepimo sličice kraj svog imena za garderobu; bojanje limenke od kave za razvrstavanje materijala za razne kreativne aktivnosti; razgovor „Četri čarobne riječi“; razgovor o različitostima i prihvaćanju međusobnih razlika; crtanje pravila lijepog ponašanja; ; „Šibenske boule“-vježbe grafomotorike; izrada kravata i boula od čupave žice; ukrašavanje šuškalica; razgovor o Danu grada; slušanje priče „Medo koji putuje“.

Umjetničke aktivnosti- priča „Plašljiva vjeverica“; slikovnice „Znatiželjan Mačić“, „Sreća malog rakuna“, „Super je biti različit“, „Bontončić za dobru djecu“, „Naš grad u našem naručju“, „Kako je nastao naš grad Šibenik“; CDovi: „Slušaj svijete ja sam sretno dijete“, „Šibenik je to“, „Klaun Čupko“, modeliranje plastelinom, igrokazi: „Borba Mihovila i zmaja“, „Zimski kaputić malog ježa“; slušanje i pjevanje pjesama „Šibenik je to“ i „Kad bi bio Cvrčak“.

Specifične aktivnosti s kretanjem- hodanje u paru u koloni, pokretne igre s pravilima: „Dan-noć“, „Plesni kipovi“, „Gaze“ i „Ledene babe“, „Pronađi svog para“, „Trilja“ i „Kružić-križić“, 2Širi, širi, veseli šeširi“.

Raznovrsne igre- „Pridruži ribici odgovarajući geometrijski oblik“, „Ljetne puzzle“, simbolička igra „Restoran“, konstruiranje rođendanske torte klik-klak kockama; igra s pravilima „Koracima moga grada“, igra spajanja „Stari zanati“, slagalica „Šibenska katedrala“.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti- taktilna slikovnica sa ljetnim motivima; slike i prospekti sa slikama našeg grada, šibenskih boula i našeg veza; Šetnja gradom-upoznavanje trgova i obilazak katedrale sv. Jakova.

Raznovrsno izražavanje i stvaranje: obilježavanje jeseni-modeliranje voća plastelinom; crtanje uz promatranje grančica sa jesenskim plodovima (smokva, šipak, jabuka, maslina, žižula, fafarinka); obilježavanje dječjeg tjedna lutkarskom predstavom „Zimski kaputić malog ježa“; bojanje temperom cvjetova od spužve za ukrašavanje paravana; crtanje životinja koje žive u bočatoj vodi; i priča „Kako je nastala kravata i razgovor o kravati; izrada kruščića od slanog

tijesta; crtanje kruha i krušnih proizvoda za ukrašavanje panoa za „Dane kruha“; izrada pidoća od slanog tijesta u sklopu projekta „Dodir rijeke i mora“; izrada broda od velikih tuljaka i kartona; izrada kape od spužve i kartona za kapetana broda; izrada stijena sa pidočama; izrada lutkica pidoča od spužve; izrada kormila za brod; izrada lutke dupina; razgovor sa djecom o ugroženim oceanima; razgovor sa djecom o karakteristikama životinja dupina, periske i pidoča; uređivanje interaktivnog panoa „Periska, pidoča, dupin“; izrada male periske za igru „Ulovi životinju i osvoji bodove“, izrada velike lutke pidoče; razgovor o željama za sv. Nikolu, izrada kape za sv. Nikolu, izrada čizmica, crtanje sv. Nikole; izrada adventskog kalendara; izrada božićnih čestitki i božićnih ukrasa; dramatizacija igrokaza „Nikolinje“ u kostimima sv. Nikole i krampusa; izrada anđela od jakobovih kapica-ukrašavanje šljokicama; izrada posuda za pšenicu; izrada borića od kartona; izrada vlaka od drvenih kašeta za humanitarne svrhe; izrada patuljaka od neoblikovanih materijala, starih plastičnih boca i posudica, čarapa; razgovor o nesebičnosti i pomaganju; crtanje snjegovića.

Umjetničke aktivnosti: pjesme „Hoki-poki“ i „Boc, boc iglicama“; opuštajuća glazba „Šumski zvukovi“; razgovor o jesenskim plodovima; zbirke priča „Neobična bolest“; slikovnice: „Vjeverica ima puno posla“, „Pas Morskić i veliko iznenađenje“, „Jež Miško i prijatelji“, „Ježeva kućica“, „Ribice-morske prijateljice“, „Pospani patuljak Tvrtko“; gledanje predstave studija Suncokret „Zelena priča“; slikopriča „Koka i zrno“, priča „Djedova pogača“; pjesmice: „Pekar“, „Boc boc iglicama“, „Pet ježića i tata jež“, „Molba gljive Muhare“; recitacija „Kruh naš svagdašnji“, priča „Ljubav male ribice“, priče: „Priča o sv. Nikoli“, „Dobri krampus“, „Vesela vožnja sv. Nikole“, „Nove kućica za miševе“; slikopriča „Život sv. Nikole“; pjesmice: „Sveti Niko svijetom šeta“, „Dragi sv. Nikola“, „Dođi, dođi Nikola sveti“; slikovnice: „Božićne priče-Božić veselih pačića i Božićni snjegović“; priča „Zagonetni svijet NP krka“; priča „Patuljak Velibor“; priča „Orašar“ i „Orašar i kralj miševa“; priče: „Spasioci mora“, „Djed Božićnjak i vuk“, „Panika kod djeda Božićnjaka“, slušanje pjesama: „Idu patuljci“, „Zvončići“ i „Bijeli Božić“; zbirka priča „Moj najljepši Božić-Lakomislena jelka i Prva igračka djeda mraza“; slikovnica „17 božićnih priča“, CD „Božićne pjesme“ uz karaoke; knjiga „Putovanje u tišinu“.

Raznovrsne igre: igra s pravilima „NP Krka“, „Čovječe ne ljuti se“, labirint „Miš i sir“; igra „Složi ime životinje“; igre građenja i konstruiranja raznim kockama; igra s pravilima „Ulovi životinju i osvoji bodove“; igra „Zabavna matematika“, puzzle „Gusari“; igra s pravilima „Spasimo šume od otpada“, memory „Životinje“, drvena vaga i životinje, igra „Lino-eko staza“; plastični zupčanci za konstruiranje; karte „Djed Božićnjak“; magnetna igra „Složi ime životinje“.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti: istražujemo životinje bočate vode, kuda prolazi rijeka Krka i gdje se ulijeva u more-promatranje karte Šibenika i zaleđa; spoznajemo što znači pojam „zaštićene životinje“; upoznavanje sa sigurnošću sudjelovanja djece u prometu kroz fotografije i situacijske slike (gostovanje djelatnika agencije „Atlantika“); proučavanje slika pidoča povećalom; putem laptopa i videozapisa upoznajemo se sa uzgajanjem pidoča „Pidoča u šibenskom zaljevu“; proučavanje oklopa školjke pidoče; proučavanje dječje enciklopedije „Oceani i ugroženi oceani“; branje maslina-istražujemo njihove karakteristike, kad su zrele za branje i kako ćemo lakše dohvatiti najviše grane; usvajanje odnosa količine i težine vaganjem pidoča od slanog tijesta; istraživanje lutki orašara i čemu su služile.

Specifične aktivnosti s kretanjem: preskakivanje konopa; igra košarke; igra s kamenčićima kopanjem i prenošenjem u kamionu; igra „Badminton“, pokretna igra „Ulovi što više pidoča brodom“; igra „Plesne stolice“; putujemo vlakom u izmišljene gradove; stope sa konopom za hodanjem; božićni poligon „Okitimo borić“ u SDB.

Raznovrsno izražavanje i stvaranje- izrada memoryja „Zaštitimo morske životinje“- crtanje zaštićenih životinja bočate vode; razgovor s djecom o pružanje prve pomoći; crtanje liječničke opreme i vozila hitne pomoći, pogađanje medicinskih pojmova po slovima abecede, izrada medalja hrabrosti; izrada igre bingo „Zaštitimo podmorje“; izrada igre „Spasimo kornjaču“; razgovor o snježnim aktivnostima i toploj odjeći; razgovor o raznim zanimanjima; izrada pingvina; razgovor o morskim kornjačama i jakobovim kapicama-upoznavanje sa njihovim specifičnostima; izrada morskih kornjača; izrada lutke morske kornjače; slobodna dramatizacija lutkama koje smo do tada izradili; razgovor o osjećajima-kako se osjećam kad nekog volim; kako izgledamo kad smo zaljubljeni i što je to ljubav; crtanje maski za maškare; izrada krinki i ukrašavanje raznim materijalima; izrada lutki jakbove kapice i jegulje od spužve i tkanine; manipuliranje lutkama i osmišljavanje kratkih dječjih igrokaza; izrada zastavica za MDF fasadnim bojama-razgovor o raznim kulturama i njihovim prepoznatljivim značajkama-crtanje sombrera, ponča; razgovor o proljeću, proljetnom cvijeću i buđenju prirode, crtanje vjesnika proljeća; razgovor o tome što bi htio biti kad odrastem; izrada 3D puzzli od dječjih crteža životinja bočate vode; izrada igre „Podna morska abeceda“-rezanje slova, oslikavanje morskih životinja na platnu fasadnim bojama, lijepljenje čičak trake na životinje; izrada „PECS“ ploče sa komunikacijskim karticama; izrada šuškalica od bočica od jogurta sa raznim prirodnim punjenjima (kamenčići, pijesak, piljevina).

Umjetničke aktivnosti- slikovnica “17 božićnih priča- Snješko”, priča “Bajka o snjegovićima”, knjiga “Prva pomoć”, priče: “Bodljikava priča”, “Zašto djeca čačkaju nos”, “Balončica-djevojčica koja nije voljela jesti”, “Skijaška Crvenkapica”, “Zec i kornjača”, “Snjegopriče-priča

Snježne price, Volim zimu, Savršen dan, Pingo na ledu, Delova ledena pustolovina, Skriveno blago”, “Zaljubljene note”, “Slon koji se pravio da je komarac”, izmišljena priča “Zeko i mrkva”, “Maskenbal u šumi”, “Prsten na morskome dnu”, “Mala papalina”, “Bajka o braći”, “Bodljikava priča”, “Proljetna budilica”, “Proljetnica”, “Najsporiji kralj na svijetu”. CD: “Slušaj svijete, ja sam sretno dijete”; predstava “Grudica-topla priča za hladne zimske dane” udruga Virko; razgovor i bilježenje izjava o ljubavi; izrada srca za Valentinovo; pjesmica za projekt “Dodir rijeke i mora”-“Riba ribi grize rep”; slikovnice: “Pogodi koliko te volim”, “Velika knjiga o osjećajima”, “Savjeti mede Jurice”, “Medicina pusta iz dječjih usta”, slikopriča “Maškare”, igrokaz “Vesela i tužna maska”, igrokaz “Veseli dan dobrog Delfina”; knjiga “Priče iz cijelog svijeta-Raspjevana žaba, Kako je kornjača dobila oklop (priča iz Grčke), Mačak u čizmama (priča iz Francuske)”; slikovnica “Priče iz čarobne šume-Kuća za sve”, slikovnica “Mala vila”.

Raznovrsne igre- memory „Zaštitimo morske životinje“, simbolička igra „Liječnik“; igre s pokretom: „Glazbene stolice“, „Plesni kipovi“, igra bingo „Zaštitimo podmorje“; igra s pravilima „Spasimo kornjaču“, društvena igra „NP Krka“; križaljka „Morski pojmovi“, natjecateljska igra „3D puzzle“ uz pješčani sat; igra „Podna morska abeceda“.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti- fotografije životinja bočate vode; videozapisi o želvi (čime se hrani, što ne smije jesti); šetnja do tvrđave sv. Ivana-upoznajemo naš grad; istražujemo kako radi tlakomjer i stetoskop- oslušujemo kako srce kuca; istražujemo specifičnosti jakobove kapice i želve-„Moja enciklopedija mora“ i „Sportski ribolov uz hrvatsku obalu“; Istražujemo kako izgleda naše lice kad izražavamo određeni osjećaj (tuga, sreća, ljutnja).

Raznovrsno izražavanje i stvaranje- razgovor o vodi i njezinoj važnosti za živi svijet; izrada lika dječaka od debljih tuljaka-bojanje plavom temperom kako bi prikazali razinu vode u ljudskom tijelu; izrada čestitki za Uskrs; izrada zečića od pijeska; izrada košare za Uskrs od klik-klak kocki; izrada zastavica za MDF; bojanje jaja na štapiću na temperama; izrada interaktivne slikovnice „Putovanje jedne kapljice“; razgovor o planeti Zemlji; izrada otisaka dlana sa djetetovim izjavama i planetom unutar dlana; izrada paravana za predstavu; izrada herbarija na radionici u Muzeju grada Šibenika; radionica „Živjeti zdravo“-o zdravoj hrani, probavanje okusa; dramatizacija i vježbanje teksta za predstavu „Putovanje jedne kapljice“; izrada lutke puža Dalmatinera; izrada kostima slapova Krčića i Skradinskog buka; izrada kostima tri kapljice (zelena, plava i kombinacija zelene i plave); izrada mosta, katedrale, tvrđava sv. Mihovila, Barone, sv. Ivana i sv. Nikole- lijepljenje papirića iz novina na stirodu; izrada znakova Bilice, Zaton, Raslina; izrada 2D kapljica vode na radionici „Svi putevi vode u Šibenik“ na Maloj Loži; dramatizacija predstave „Putovanje jedne kapljice“; izrada morskih

životinja od kartona i bojanje temperama za ukrašavanje paravana; crtanje naše predstave; crtanje instrumenata za formiranje glazbenog centra; crtanje frizerske opreme za centar frizera; Umjetničke aktivnosti- slikovnice: “Tajne zgrade i nezgode nestašne vode”, “Bepo i kantica”, “Priča o Leonardu”, “Miš lavljeg srca”, “Nezadovoljni kameleon”. Priče: “Zubić nebolici”, “Bijeli i crni zubić”, “Priča o vodi”, “Uskršnja zabuna”, “Veliki i mali zec”, “Zekina kuća”, slikopriča “Zekina košara”, “Dan planeta Zemlje I divnih dječaka”, “Putovanje jedne kornjače”, “Ribice morske prijateljice”, “Krokodil na plaži”, “Šešir”, “Kako je kornjača išla na more”, “Vodenjačić iz Krke”. CD-ovi: “Kad bi bio Cvrčak”; predstava u kazalištu “Eko jeka i čarobna planeta”; aktivno slušanje i prepoznavanje glazbe i zvukova sa predstave; pjevanje pjesmice “Riba ribi grize rep”; gledanje predstave kazališta Bumerang “Veliki i mali strahovi”; mobilno, Raznovrsne igre- igra „Izbijelimo zube“-plastificirani zubi obojani crnim markerom koje treba očistiti četkicom i pastom; igra s pravilima „Razvrstaj i recikliraj“, “3D puzzle”, “Podna morska abeceda”, igra s pravilima “Spasimo kornjaču”, igra bingo “Zaštitimo podmorje”, igra “Složi ime životinje”, memory “Zaštitimo morske životinje”.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti- istraživanje vode-kakva može biti, kako se brinuti o njoj, koliko vode sadrži naše tijelo; zagađenje vode- tko onečišćava more, zašto je more onečišćeno, kako spasiti i očistiti more; pravilno pranje zuba-maketa usne šupljine, velike četkice; knjiga zagonetki „Zagonetni svijet NP Krka“; „Eko patrola“; istraživanje zvuka pomoću vodenog ksilofona i štapića“; istraživanje zdrave hrane-probavanje novih okusa zdravih grickalica, saznajemo što je zdravo a što manje zdravo jesti; edukativno-informacijska izložba “Diverterra”- istraživanje okoliša i životinja; istraživanje Orffovog instrumentarija-ksilofon, štapići, šuškalice, def; zalijevanje cvijeća.

Specifične aktivnosti s kretanjem- pokretna igra „Prikaz križanja vode u prirodi tijelom“, „Uskršnja trka“-utrkiivanja sa jajima na plastičnim žlicama; igra „Lino-eko svijet; vježbanje disciplina za olimpijadu-skok u dalj, štafeta, trčanje na 50m, nogomet;

Društvene i društveno-zabavne aktivnosti- izlet predškolaca u NP Krka-Stinice“; završna svečanost u uvali Minerska na šetnici u kanalu sv. Ante; odražavanje predstave „Putovanje jedne kapljice“ na igralištu našeg vrtića za djecu iz susjednih vrtića; druženje djece u roditelja u SDB kroz „Projektni dan“ gdje su djeca igrala izrađene didaktičke igre kroz godinu Odlazak u DV „Građa“ na predstavu dramsko-scenske skupine; posjet Vatrogascima. Kroz cijelu godinu djeca su proslavila svoje rođendane u vrtiću unatoč epidemiološkom mjerama, izradila su zajedno rođendansku krunu i čestitke za svakog, a djeca bi po svom izboru igrala igre i birala aktivnosti taj dan.

**DV Šibenski tići, starija mješovita skupina, projekt "Dodir rijeke i mora", odgojiteljice Karmela Bačić i Ana Klisović, pedagoginja Loreta Prgin**

- Program za Dan grada Šibenika; šetnja do centra, Dobrić, igre s pjevanjem -U Šibeniku je kućica, Sadila sam žito i pšenicu, igra: Križić-kružić, crtanje motiva sa katedrale Sv. Jakova
- Društvene igre: Svjetionik , Putujemo po otocima , bingo-jesenje lišće
- Magnetna igra: Morska stvorenja
- Stolna manipulativna igra : Šibenik , Koracima moga grada
- Puzzle; 9 različitih motiva iz bajki-razvrstavanje i sortiranje, stavljanje oznaka slagalica: „Šibenska katedrala“
- Istraživanje podmorja putem literature, enciklopedija i pravih školjaka, puževim kućicama i ježincima (klasifikacija po veličini i odvajanje po vrsti)
- Šibenska narodna nošnja, slike raznih dijelova grada Šibenika, šibenski pleter, nakit, novac istraživanje starih zanata ( slike, fotografije)
- Tradicionalne igre-Dječji tjedan-odlazak u grad- Bajkaonica ; pričanje priče“ „Mala usamljena zvjezdica“, pokretna igra uz pjevanje “Budi mi prijatelj“ (sa lutkama)
- Predstava : Zimski kaputić malog ježa
- Istraživanje – zaštićene životinje, upoznavanje preko video materijala, literature, fotografija: glavata želva, pidoča, dagnja, Jakobova kapica, periska, dupin...
- Plakat panorame prostora od izvora rijeke Krke do mora iza kanala Sv. Ante – uočavanje staništa životinja, mjesta uz rijeku, spajanje s morem, most preko rijeke, grad Šibenik, četiri tvrđave, ulazak u kanal
- Crtanje :morska kornjača (želva), slikanje temperom, izrada kornjača od raznih materijala
- Izrada igre „Zaigrane kornjače“ (složi sliku) , drvena igra „Složi kornjači kućicu“ , Tko nosi više jaja?, Koliko jaja nosi ova kornjača? (povezivanje broja i količine)
- Predstava dramske skupine, izrada panoa za predstavu , igre dramatizacije: „Dva žira“
- Funkcionalne igre: hvatanje lopte, kretanje po zadatku , konopi za preskakanje, tenis pokretna igra: Laste prolaze
- Aktivnosti na dvorištu: skupljanje prirodnog otpada, čupanje korova, sadnja presadnica
- Eko patrola; vodi brigu o vodi, struji , urednosti dvorišta
- Izrada tijesta- kruh , fotografije raznih vrata kruha i pekarskih proizvoda , izrada kuharske kape, razne sorte brašna( blagoslov kruha) , senzorne igra: Krugovi , taktilni memory

- Knjige :Ribarski libar , Sportski ribolov, Moja enciklopedija mora, Životinje bočatih voda
- Pokretna igra: Morski pas lovi želvice
- Izrada poster panoa sa fotografijama morskih životinja koje konzumiramo i recepata
- Izrada križaljke: “Stanovnici bočatih voda“
- izrada dagnja, periska, dupina od raznih prirodnih materijala
- Magnetna igra :Životinje bočatih voda
- Branje maslina u dvorištu vrtića
- izrada kaširanjem i bojanjem podmorja (kartonska kutija) – za edukativnu igru
- Slikovnice: Brbljava kornjača, Poruka , Modra uvala, stihovi Luke Paljetka zagonetke
- Istraživačka slikovnica :Istraži more
- Lino kalendar -izrada društvene igre : Eko lino
- humanitarna akcija prikupljanja raznih potrepština za obitelji sa Banije, pakiranje i ispraćaj
- Društvene igra::Sruši ledenjak ,taktilni memory: Priroda
- Dramatizacija: Vesela i tužna maska, druženje djece, preoblačenje u maskare, ples
- Istraživanje stanovnika bočatih voda/mora:sipa, cipalj, pirka, meduza , hobotnica
- Enciklopedije, knjige: Sportski ribolov, ribarski priručnik :More -Istraži more
- Video isječci/snimke - život sipe, lov na sipu, hobotnicu
- Istraživanje:-sipin kljun, (usta), kosti, vrećica sa crnilom, jajašca (grozd)—pravi cipalj i pirka(boja, oblik, veličina, ljuske ,peraje)
- Power clix magnetni konstruktor; kako složiti: sipu ,meduzu , želvu
- Izmišljena priča: Kapljica Krčić putuje rijekom do mora
- Slikovnice: Hitri dupin, Riba duginih boja i čudovište iz morske špilje , Riba duginih boja, Laku noć ribice duginih boja , Riba ribi grize rep
- Likovne aktivnosti; od izvora do mora, slikanje, crtanje 3D sipe, njenih dijelova, meduza, hobotnica ( 3D), izrada novih lutki od raznih materijala, Jakobove kapice i pidoča za pokretnu, ciplji (3D)
- Dramsko-scenski izraz-sa novoizrađenim lutkama sipe, hobotnice, meduze, ribe
- Improvizacije predstave od izrađenih lutaka
- Zagonetke/stihovi: osmišljava odgojitelj, igrokaz :Morska nezgoda
- Stolno -manipulativne igre : društvene igre-Otkrijmo NP Krka, Putujemo otocima, Lino-eko, Alias , memori...
- Nastanak novih priča; djeca za djecu ; uz pomoć roditelja osmišljavaju nove priče vezano za morske životinje (Priča o morskom ježu, Priča o raku, Priča o želvi, Igra dupina, Morski



prijatelji

- Natjecateljska igra „Tko će prije...izroniti/sakupiti kapice/pidoče“
- 3 slagalice: Dupin, Kapica, Sipa
- Interaktivna priča: „Kapljica Krčić putuje... „
- Društvena igra „Morske životinje“
- Igra sortiranja: Ja rastem ( na čičak), inretaktivna slagarica „Meduze“
- Interaktivna priča : Biti različit je dar (životinje od masgumi materijala)
- Matematička društvena igra: Riba ribi grize rep - pecanje ribe (označene brojevima) prema zbroju dvije kockice
- Magnetna društvena igra: Od izvora do mora; pokretanje brodića magnetom ispod podloge uz odgovaranje na pitanja
- Mali glazbeni instrumenti; kastanjete, bubanj, šuškalice (morski motivi)
- Žurne službe :hitna pomoć , policija, vatrogasci, GSS, pomoć na moru, korisni materijali; obilježja /oznake, pozivni brojevi, jedinstveni broj (izrada plakata)
- Razni video materijali, prezentacije na laptopu, fotografije edukativni materijali
- Matematička igra „Ja pripadam broju“
- Zastavice za MDF oslikavanje vodootpornim bojama
- Rad u vrtu; sijanje, sadnja povrća, voća (zelje, špinat, salata, krumpir, bob, fažol, jagode..), sadnja cvijeća u tegle: presadnice, sjeme, zemlja
- Crtanje oznaka za povrtnjak i za cvijeće
- Memory „Proljetno cvijeće“, 3D puzzle s pravilima “Spasimo kornjaču“
- Tjedan vode; tjedan zdravlja :razna načini istraživanja vode, slušanje zvukova vode pokusi: Oblaci i kiša, Šareni flomasteri
- Izrada plakata: Mali čuvari prirode
- Istraživanja o zubima: slike zubala, poster; Zdrava/nezdrava hrana, plakat o zubima, velika četkica, pasta za zube, igra „Očistimo zube od karijesa“
- Poligon: spasi se od morskih pasa , natjecateljska igra: Vodeni tanjuri
- Domino Osjećajna kapljica, društvena igra „Otkrijmo NP Krku“
- Pričaonica: plakati - planeta Zemlja u našim rukama, Pčelama pomozi, drveće zasadi
- Obilježavanje Dana planete Zemlje – aktivnosti na vanjskom prostoru , uređenje okoliša društvena igra „Rijeka Krka“ (čistimo otpad)
- Predstava u Šibenskom narodnom kazalištu: „Eko jeka našeg planeta“
- Radionica :Saznajmo nešto o botaničaru Robertu Visianiju Gradski muzej (izrada herbarija)

- Radionica: Živjeti zdravo (zdrava prehrana -piramida), kušanje zdravih, voćnih grickalica, prezentacija piramide zdrave prehrane,
- Radionica na Maloj loži:“ Svi putevi vode u Šibenik“- prva česma u gradu, motivacijski uvodni govor, igrokaz: Kapi života i Endemske životinje (OŠ J. Šižgorić), djeca izrađuju mobile -Kapi vode- 2D, kasnije obješene na česmu i u obližnjim izlozima
- Istraživanje bilježja RH-zastava, grb (regije), crtanje zastave sa naglaskom na grb, slušanje himne
- Izrada igre za razvoj spretnosti sa likom hobotnice , igra „Razveseli hobotnicu“
- Upoznajemo puža Dalmatinera – izrada društvene igre s motivima Puža dalmatinera
- Upoznajemo jegulje, izrada lutke jegulje od raznih neoblikovanih materijala
- Piljenje grana djelatnika Zelenila; djeca promatraju, postavljaju pitanja i crtaju aktivnost na dvorištu
- Dječja Olimpijada: nogomet, skok u dalj, štafeta, trčanje na 100 metara (dječaci i djevojčice predškolci), pripreme i uvježbavanje, sudjelovanje ekipa na igralištu NK Ljubica
- Izložba :Diverterra- mobilna edukativno-informacijska izložba na otvorenom
- Priče za spas planete: Dom sjevernog medvjeda
- Pano poster sa glavnim karakteristikama svake životinje; sve što su saznali o njoj, izgled, prehrana, način kretanja, stanište, razmnožavanje , zaštićene vrste
- Stihovi za svaku morsku životinju koju su upoznali za završnu svečanost uređivanje lutaka za pokretanje, uvježbavanje stihova i redosljeda izlaska, suradnja sa dramskom skupinom – zajednička pjesma-Riba ribi grize rep
- Izlet u NP Krka, lokacija Stinice , uočavanje raznih vrsta drveća, načina pošumljavanja, Šumska radionica, posjet Lugarevoj kući, igre tišine, prelazak preko vučje staze, podjela diploma
- Dobrobiti rijeke Krke: struja, voda, hrana, čista priroda (hidroelektrane, mlinice..)
- Stolno manipulativna igra „Kap po kap, kabel po kabel“
- Slagalica „Mlinice kroz krajolik“
- Pokretna igra „Zajedno stvaramo energiju“
- Završna svečanost u amfiteatru muzejsko-edukacijskog centra “ Dodir rijeke i mora“, predstavljanje lutaka uz prigodne stihove za svaku vrstu, oprostaju sa predškolcima , podjela diploma i majice sa slikom skupine
- Predstava i predstavljanje lutaka na igralištu našeg vrtića za djecu iz svih područnih objekata DV „Smilje“-
- Posjet predškolaca OŠ Petra Krešimira na Šubićevcu

- Posjet vatrogasnom domu- prostor doma, vatrogasna vozila, oprema, kacige, šmrkovi za vodu

## 6. IZRADA EKOKODEKSA:

Eko kodeks osmišljen je od strane odgojiteljice i djece DV Šibenski tići; dramsko - scenska skupina.

### EKO KODEKS

#### NAŠEG VRTIĆA:

„ Čuvati Zemlju posao je lak  
šume, vode i čisti zrak.

Najvrjedniji tu su naši vrtići  
cijeli grad se s njima diči!

Vrijedne ruke i pametne glave  
kroz eko akcije čuda naprave

## 7. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA:

promocija programa, info-pano

Roditelji su tijekom čitave pedagoške godine imali uvid u postignuća djece putem individualnih roditeljskih sastanaka (ukoliko su za to imali potrebu), kao i putem svakodnevnih kraćih konzultacija s odgojiteljem u skupini, te preko zajedničkih grupa instaliranih na aplikacijama službenih mobitela (svaka odgojna grupa zasebno).

Sve bitne aktivnosti djece u ustanovi i izvan vrtića stavljali smo na stranicu DV „Smilje“. Roditelji su kroz fotografije i prikladne tekstove o ostvarenim aktivnostima bili upoznati sa svim relevantnim događanjima u vrtiću. Ove godine **Projektni dan** je ostvaren kao prezentacija cjelogodišnjih postignuća koji su izloženi u sobama i ispred sobe dnevnog boravka (na otvorenom). Roditelji su dolaskom po dijete zajedno pogledali i proigrali neke od ponuđenih igara. Na taj su način roditelji mogli vidjeti sredstva odgojno-obrazovnog rada na nivou cijelog vrtića.

Događanje u uvali Minerska medijski je popraćeno, dana je izjava za TV Šibenik, kao i lokalne portale.

**Međužupanijska Regionalna i Državna smotra projekata iz područja ostvarivanja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske**

Regionalna smotra projekata za odgojitelje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije održana je 19. travnja 2022. godine na Zoom platformi. Sudjelovalo je 220 sudionika, koji su imali prilike bolje razumjeti i usvojiti znanja potrebna za planiranje i rad na projektima iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, bolje razumjeti procese odvijanja projekata te vođenja postupaka zapažanja i bilježenja, steći znanja i sposobnosti za vrednovanje projekata.

Sudionici smotre istaknuli su vrijednost sustavnog održavanja regionalnih smotri projekata, koje omogućuju učenje na temelju kvalitetnih primjera iz prakse, rasprava i razmjene iskustava. Regionalnu smotru pripremila je i vodila viša savjetnica mr. sc. Andreja Silić, u suradnji s koordinatoricama: Jelenom Kulišić, Franicom Lasić, Loretom Prgin, Mirjanom Mločić i Renatom Stipanov.

U uvodnome dijelu regionalne smotre mr. sc. Andreja Silić istaknula je važnost kvalitetnog ostvarivanja *Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske* te je dala prikaz aktualnih događanja i organizacije regionalnih smotri projekata tijekom 2022. godine. Također je ukratko podsjetila na kriterije za vrednovanje projekata te dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja.

Prikazano je 8 projekata, a potom su postavljena pitanja voditeljima projekata vezano za ciljeve, dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja, ishode projekta i dobrobiti za djecu, njihove roditelje, odgojitelje i širu društvenu zajednicu.

Uslijedila je rasprava i vrednovanje projekata te odabir projekta za državnu razinu među kojima je jedan projekt iz DV Smilje; „Na putu dobrote“, iz DV Grada - paviljon.

Državna smotra održala se 25. i 26. 05. 2022. u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu. Skup se uz prisustvo izlagača odvijao uživo u dvorani NSK, a ostali sudionici mogli su pratiti skup putem Zoom platforme. Na državnoj razini prezentirana su 22 najbolja projekta iz cijele Hrvatske, među kojima je značajnu ulogu imao DV Smilje koji je i ove godine dobio najvišu ocjenu od članova Povjerenstva za procjenu projekata.

**Projekt: "Na putu dobrote";** odgojiteljice Deniza Rakić, Biserka Bogdan pedagoginja Loreta Prgin.

Na kalendaru Udruge Zdenac u SDB djeca uočavaju dijete druge rase u različitom okruženju od njihovog. Postavljaju pitanja odgajatelju, te ulaze u razgovor o okruženju iz kojeg dijete sa stranice kalendara dolazi. Djeca proučavaju države iz kojih dolaze djeca iz kalendara. U posjet im dolazi gosp. Lorenzo Ujević koji ih upoznaje sa svojim djelovanjem u Tanzaniji i sa svime što jedan misionarski rad obuhvaća; rad i igra s djecom, pomoć u kuhanju i hranjenju, pomoć u svakodnevnim aktivnostima u danu, život u misijama. Nakon proučavanja misije u Tanzaniji, djeca postupno šire interes i za ostale države u kojima djeluju misionari. U SDB formiraju centre u kojima proučavaju države Venezuelu, Kubu i Evador. Izrađuju plakate koje nadopunjuju njihovim glavnim obilježjima; glavni grad, zastava, biljke, životinje, priroda, baština, kulturne znamenitosti. Centre aktivnosti obogaćuju raznim igrama; za početno čitanje i pisanje, memory, natjecateljske igre, labirint „Tko će prije do svoje zastave?“ na temu četiri misionarske države. Uz te igre izrađuju i matematičke igre pridruživanja kvačica slikama afričkih životinja. Kaširaju lutke u narodnim nošnjama iz istoimenih država. Tako nastaju i simboličke igre lutkama; djeca uočavaju sličnosti i razlike među narodima, običajima. U centru građenja konstruiraju afričko selo od drvenih geometrijskih tijela. Centar za PČIP obogatili su novim pričama i slikovnicama; „Priče i pjesmice iz daleke Afrike“, „Baobab i mala Kibibi“. U suradnji s roditeljem iz skupine djeca se upoznaju sa tradicionalnim igrama u Africi s kojima se roditelj susreo za svog boravka u Tanzaniji. Djeca izrađuju i igraju igre koje se tamo igraju; igra „Bano“, igre limenkama, igre kamenčićima, krpenim loptama.

Uz to nastaju nove igre; pisanje riječi uz sliku i povezivanje zastave sa slovima koja čine ime države. U istraživačkom i likovnom centru izrađuju lančice i ogrlice od papira, perle, narukvice, glazbene instrumente koji su povezani uz afrički kontinent. U likovnim aktivnostima izražavaju svoje doživljenje iz pročitanih priča s naglaskom na neke njima nove pojmove; stablo baobaba, životinje iz Tanzanije, afričke nastambe, plemena...

Upoznavaju se sa glazbenom baštinom tek država, njihovim instrumentima, specifičnim ritmovima.

U suradnju s roditeljima prikupljaju sredstva za pomoć Caritasovoj kuhinji tj. njihovim štićenicima.

Posjećuje nas druga misionarka gđa. Nives Muše koja djeci priča o Ekvadoru, Venezueli i Kubi. Pogledali su edukativni film o životu djece i ljudi u tim državama. Naučili su brojne specifičnosti vezane uz navike i običaje života djece; pjesme, ples, igre, hrana, priroda koja ih okružuje..

Izrađuju plakat s početnim slovima riječi misionar. Slova povezuju s vrijednostima koje ih krase.

**M** - Milosrdan

**I** - Istinit

**S** - Strpljiv

**I** - Iskren

**O** - Odgovoran

**N** - Nesebičan

**A** - Aktivan

**R** - Radišan

Na taj plakat dodaju svoje likovne radove iz svakodnevnog života u kojem su drugima poklonili/pokazali neku od vrijednosti misionara. Uočavaju kako te vrijednosti nisu potrebne samo misionaru nego svakom čovjeku.

U suradnji s roditeljima i Udrugom Zdenac uplaćuje se iznos za godišnje praćenje djeteta iz misijske države u njegovim potrebama u hrani, odjeći, školovanju. Djeca tako postaju „Kumovi“ djevojčici iz Ekvadora. Petogodišnja Ailyn Medavilla Gonzalez postaje dio ove skupine iz dječjeg vrtića Smilje. Djeca za nju izrađuju poseban plakat uz kojeg prianjanju svoje potpise i poklon-crteže svjesni da su Aylin pomogli kao njeni prijatelji iz Šibenika.

## **5.5. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA**

### **REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA**

#### **Specifični programski ciljevi i zadatci**

Ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa,, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

- Individualni pristup svakom djetetu s obzirom na interes i mogućnosti
- Poticati korištenje lutke u svakodnevnoj igri i slobodnoj dramsko -scenskoj improvizaciji ,poticati djetetov govorni razvoj, te verbalno i neverbalno stvaralaštvo kroz dramsko-scenski izričaj,
- Djeci otkrivati mogućnosti stvaranja i oblikovanja novih lutaka kroz različite likovne tehnike rada
- Poticati stvaranje samostalnih dječjih igrokaza
- Poticati dječje literarno stvaralaštvo, od dječjih priča praviti igrokaze,
- Poticati i omogućiti svakom djetetu da sudjeluje u stvaranju nove predstave, da glumi u njoj i da sa radošću pokazuje drugima svoja dramsko scenska postignuća.

\* Stekli su nova znanja o načinu izgradnje našeg Kazališta i svim dimenzijama rada u njemu

\* Istraživali su životinjskog svijeta boćate vode i raznolikosti kraja u kojem žive uz prirodne i povijesne znamenitosti

### **Promjene u materijalnom okruženju:**

- **DV „Građa“**, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić: Nove lutke, scena, rekviziti i kostimi za djecu za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Kako je nastalo šibensko kazalište“; putujuće kazalište koje vuče konj, paravani-zidine i kamene kuće, ribarnica, tržnica, kazalište; vanjsko i unutarnje (lože i pozornica), maketa kazališta, lutke obučene u odjeću iz 19 st, nove kaširane stolne lutke ptica i šumskih životinja, štapne lutke zmajića, štapne lutke listića i ježića, lutka; jesensko i proljetno stablo, maska-lice (tkanine, male stolne lutkice za

igru „Na putu do kazališta“, štapne lutke leptira, zmije, koke, bubamare, pilića, gusjenice, pužića, mrava, pčele

-rekviziti kao pozadina za raznovrsne predstave; stabla, kućice za liju, ježa, miša, vjevericu, medu, cvjetove, kaširana planeta Zemlja

-Nove društvene igre: „Na putu do kazališta“, tematske puzzle, memory, slagalice, umetaljke, maketa unutrašnjosti kazališta

- priprema za izložbu u sklopu 55.PIF-a „Lutka, maska.“; šuma i stolne lutke stanovnici šume

- DV „**Šibenski tići**“, odgojitelji S. Poduriljko, M. Bukić Grubišić, I. Smolić : Nove lutke, scena, rekviziti za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Putovanje jedne kapljice“ (detaljno opisano u poglavlju „Rad prema Kurikulumu Ustanove“)

**Suradnja s roditeljima:** suradnja u donošenju i prikupljanju materijala, sudjelovanje roditelja u izradi lutaka na kreativnim radionicama u vrtiću, pomoć oko prijevoza rekvizita i paravana, dogovor za snimanje predstave

**Suradnja s vanjskim čimbenicima:** Ove godine naglašena je suradnja s JU Priroda Šibensko-kninske županije.

**Javna prezentacija programa:**

- 27. 09. Povodom dana grada Šibenika; blagdan Sv. Mihovil obilježen na Trgu palih branitelja Domovinskog rata, igrokaz „Borba Sv. Mihovila i zmaja“, uz igre s pjevanjem i tradicijske igre.
- 08.10. Povodom Dječjeg tjedna na Poljani, dramska igra „I ja se želim igrati.“
- 14.06. Završna svečanost u uvali Minerska, predstava „Putovanje jedne kapljice“
- 14. 06. Završna svečanost za roditelje u dvorištu vrtića, igrokazi: „Kako je nastalo Šibensko kazalište“, „Lastavica“, „Upomoć, izgubila sam se“.
- 15. 06. i 16. 06. Igrokaz „Kako je nastalo Šibensko kazalište“ za djecu iz vrtića Građa
- 21.06. Predstava „Putovanje jedne kapljice“ za djecu svih područnih objekata
- 23. 06. Predstava za a djecu iz vrtića Šibenski tići i Građe -stari dio, igrokaz: „Kako je nastalo Šibensko kazalište“.

**Dokumentacija provedenih aktivnosti** ostvarila se kroz pedagošku dokumentaciju, Instrument samovrednovanja, razvojne mape, fotografije, snimke (CD i DVD) , dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave.

**PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:**

**Specifični programski ciljevi i zadatci:** u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.



Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

**Promjene u materijalnom okruženju:** kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog kutića“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz razna obilježja; Liturgijski kalendar, Adventski kalendar, Biblijska abeceda, memory; Predmeti u Crkvi, memory: Životinje biblijskog svijeta, memory; Biljke iz Biblije, puzzle; Biljke iz Biblije, križaljka na temu; Biblijske životinje, memory; Sveci, tangram; Životinje iz Noine arke, Album krštenja, Sudoku; Marija, sudoku; Križni put i Uskrs. memory igra , Tangram deva, slagalica vol, magarac, sokol, matematička igra „Životinje u evanđelju“; izrada staništa životinja koje se spominju u evanđelju, društvena igra „Tri kralja na devama“, Stolno manipulativne igre, labirint „Put do Jeruzalem“, slagalice „Životinje i staništa“, „Sjene životinja“, „Noina arka“ puzzle „Životinje“, tangram s motivom ribe- simbol kršćana, labirint „S devom do mladog kralja“, društvena igra „Kralj na devama“, igra „Nastavi niz sa ribama, mravima, magarcima“, križaljke o životinjama u Evanđelju, lutke na prstima, memory “Životinje” i ”Spoji tragove”, slagalica/puzzla za mlađu djecu, slagalica za stariju djecu, slikopriča”Stvaranje svijeta”, biblijski ningo, igra “twister, motorička igra “Kolutovi”, društvena igra s pitanjima “Hossana“, natjecateljska igra ”Tri,dva,jedan-puši!”, didaktička magnetna igra za najmlađe “Tragovi”.

**Suradnja s roditeljima:** ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u sklopovima aktivnosti. Sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima nije bilo ostvareno radi manjeg broja djece u skupini (Majčin dan) i manjeg broja djece za završnu svečanost. Roditelji su donosili neoblikovani materijal za izradu didaktičkih materijala, i sudjelovali u volontiranju uloge sv. Nikole

-Roditeljima imaju mogućnost individualnog razgovora s odgojiteljem

-Kontinuirano su informirani o programu i događanjima u skupini

**Suradnja s vanjskim čimbenicima:** predstojnica Katehetskog ureda Šibenik, Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, Zeleni grad, JU Priroda Šibensko kninske županije, Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić, djelatnici NP Krka, Muzej grada Šibenika,

**Javna prezentacija programa:**

- Manifestacija „Osvijetlimo put do jaslica“ on line - slanjem video uradaka djece na temu Božić; plesna točka i recitacija
- Sudjelovanje na natječaju velikani hrvatske prošlosti
- Sudjelovanje na natječaju sveti Mihovil

**Dokumentacija provedenih aktivnosti:** Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, posteri, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

## **INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

U ovoj pedagoškoj godini ova odgojna skupina se uključila u e-Twinning projekt naziva našeg „Explorer kids“. Projekt je ostvaren u suradnji s 8 učitelja; 7 iz Turske i jednog predstavnika iz Hrvatske (L. Nakić). Rad na projektu uključuje 123 učenika u dobi od 3-7 godina. Projekt obuhvaća provedbu sklopa aktivnosti u pet područja. Redoslijed provedbe aktivnosti tekao je od planeta, stem aplikacija, ptice, pčele i leptiri.

### **GDPR**

Prije početka projekta roditelji su upoznati o radu eTwinninga te o poticaju DV Smilje za sudjelovanjem. Prikupljene su potvrde o dopuštenju sudjelovanja djece u projektu od strane roditelja, te su potvrde učitane na Twinspace. Tijekom dokumentiranja aktivnosti dječja lica nisu fotografirana frontalno ili su zamagljena u potpunosti. Na TwinSpace stranici jasno su naznačena pravila objava, autorskih prava. Upotreba svih materijala i aplikacija koji su korišteni bila je u potpunosti slobodna za javnost.

### **CILJ PROJEKTA:**

Cilj je bio potaknuti kod djece sve aspekte razvoja, poticati stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini. Omogućiti im stjecanje dodatnih iskustva

istraživanjem, promatranjem i baratanjem različitim materijalima. Poticala se sposobnost traženja rješenja i samostalno rješavanja problema. Obogaćeno je svakodnevno okruženje djece dodatnim sadržajima što je djecu dodatno poticalo na kreativnost i suradničko učenje. S ciljem širenja dječjih iskustva i spoznaja svaki mjesec s obzirom na tematiku s kojom su se bavili provedeni su suradničke radove za koje su korišteni različiti web2 alate. Zajedno su obilježili Safer Internet day te tome posvetili posebne aktivnosti. Završni zajednički rad bio je stvaranje e-knjige (Book editor) The adventures of children's discover.

## PEDAGOŠKE INOVACIJE I KREATIVNOST; POSTAVLJANJE OBRAZOVNIH CILJEVA

Radom na ovom projektu proveden je sklop raznovrsnih aktivnosti koristeći različite materijale, sadržaje, alate te je stvarano poticajno okruženje kako bi pozitivno pridonijeli cjelokupnom razvoju djece. Ciljevi kojima su vođeni odnosili su se na stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj i društvenoj sredini baratanjem, istraživanjem, isprobavanjem, aktivnim sudjelovanjem, upoznavanjem i razumijevanjem novih pojmova, načina života, životinja, staništa. Izmjenom tema i aktivnosti održan je konstantan interes djece. Provedeći eksperimente, promatrajući i istražujući okolinu stjecali su iskustva o uzročno – posljedičnim vezama te razvijala sposobnost traženja rješenja i rješavanja problema. Slaganjem uvis, lijepljenjem, crtanjem, slikanjem, baratanjem hvataljkama, izradom vlastitih poticaja od različitih materijala poticali su djece razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, razvoj fine motorike te kreativnosti. Također ključan cilj bio je poticati kooperativnost u skupnom radu i igri, što je tijekom projekta posebno dolazilo do izražaja jer su djeca međusobno prihvaćala prijedloge druge djece i njihovu inicijativu, planirala su i dogovarala daljnje korake, zajednički vrednovala zaključke i postignuća.

## PEDAGOŠKI PRISTUPI I METODOLOGIJA

Imajući na umu različitu dob, sposobnost i interes djece, aktivnosti su planirane na način da pridonese autorstvu od strane djece. Mlađoj djeci u određenim aktivnostima bilo je potrebno osigurati individualan rad s odgojiteljem kako bi prema svojim potrebama i mogućnostima mogli sudjelovati u svim aktivnostima. Određene aktivnosti posebno vezane za stem aplikacije potaknule su jaču suradnju, međusobno pomaganje djece te razvoj empatije. Uz razgovore i enciklopedije, edukativni videozapisi približili su djeci tematiku s kojom smo se bavili. Upotreba web2 alata u radu osiguralo je djeci učenja kroz igru i stjecanje novih iskustava. Kroz provedene aktivnosti djeci je omogućeno učenje putem pokušaja i pogrešaka, prikupljanje i

razumijevanje novih informacija, bilježenje zapažanja te vrednovanje i samovrednovanje aktivnosti. Osigurano je i istraživačko spoznavanje okoline u kojoj se nalaze.

## INTEGRIRANOST U KURIKULUM

Projekt je integriran u kurikulum ustanove. Naglasak je na učenju kao procesu koji se odvija u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema. Provodeći sklopove aktivnosti na temu planeta, stem aplikacija, ptica, pčela i leptira integrirali su usvajanje znanja i vještina iz područja znanosti, planetologije, matematike i prirodoslovlja, biologije. Upotrebom različitih likovnih tehnika potican je razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale. Npr. Aktivnost na temu pčela "Prijenos peluda" na djeci prihvatljiv način prenose se znanja iz područja biologije o životu pčela, prikupljanju peluda i prijenosa u saće. U isto vrijeme aktivnosti su se povezivale s matematikom i pridruživanjem količine broju te upoznavanje novog oblika šesterokuta. Cijeli poticaj izrađivala su djeca samostalno.

## VIŠEDISCIPLINARNI PRISTUP

Projekt obuhvaća sklop aktivnosti iz različitih područja što je zahtijevalo prilagoditi pristupe, metode rada, aktivnosti, materijale i sadržaje s obzirom na tematiku. Raznolikost sadržaja omogućila je djeci dodatna iskustva, sukonstrukciju vlastite igre i aktivnosti. Stvaranje crteža, građevina, vozilica od pedagoškog neoblikovanog materijala i prirodinama, zidnih poticaja, priprema i provođenje eksperimenata, istraživanje životinjskog svijeta... Upravo zbog toga u rad na projektu vidljivo je povezivanje različitih područja znanja te organiziranost aktivnosti u skladu sa sadržajem.

## KLJUČNE KOMPETENCIJE

Sadržaji i provedene aktivnosti u sklopu projekta potaknuli su i osnažili ključne kompetencije, komunikacije na materinskom, ali i engleskom jeziku s obzirom na skupinu djece u programu s obogaćenim engleskim jezikom, kroz svakodnevnu komunikaciju, opisivanje, prepričavanje. Matematičke kompetencije u aktivnostima pridruživanja količine broju, mjerenju, građenju. Digitalne kompetencije poticale su se upotrebom web2 alata, korištenjem aplikacija poput Jigsawplanet, Quiver. Inicijativnost i poduzetnost poticala se osiguravajući djeci mogućnost planiranja i vođenja vlastitih aktivnosti, samostalno zaključivanje i pronalaženje rješenja eksperimentirajući, izrađujući poticaje poput zidnog poticaja istraživanja kosine, hvataljki i slično.

## SURADNJA MEĐU PARTNERIMA; STRATEGIJE MEĐU ODGOJNIM DJELATNICIMA

Tijekom rada na projektu održana je stalna komunikacija, suradnja, izmjena informacija između partnera. Na početnoj stranici TwinSpace-a pod rubrikom Teacher Bulletin ažurirali su se često novi zadaci, što je omogućivalo vidljivost aktualnog trenutnog rada. Na forumu su dogovarani novi planovi, razmjenjivala su se iskustva rada, dogovarani su novi online sastanci. On-line sastanak organizirani su prije početka novih aktivnosti kako bi jasno iznijeli dosadašnji rad i planirali okviran smjer novih aktivnosti. Dogovarale su se aktivnosti za svaki mjesec, planirala zajednička suradnja, dijelila uloge i zadatci. Svaki mjesec drugi partner je bio nositelj aktivnosti za zajedničku suradnju. Otvorena je Instagram stranica "Kesifci Cocuklar" (Explorer Kids), što je olakšalo praćenje zajedničkog rada i bržu izmjenu informacija. Također komunikacija preko e-mail adresa bila je ključna za dogovaranje, pomaganje, planiranje, lakše i brži prijenos informacija te slanje dodatnih materijala.

## STRATEGIJE SURADNJE MEĐU DJECOM I ODGOJNIM DJELATNICIMA

Kao dodatan motivacijski poticaj za aktivnosti i rad na projektu bilo je važno upoznati djecu s parterima i djecom iz druge države. Organiziranje on-line sastanka s djecom i odgojiteljima pozitivno je utjecao na razumijevanje suradnje s drugom djecom. Djeca su usvojila Turski pozdrav na njihovom jeziku. Tijekom projekta propitivali su što rade druga djeca u Turskoj, kako je kod njih. Kako bi im približili život u vrtiću djece s kojom su surađivali pokazali su im kratke video isječke iz njihovih vrtića.

## STVARANJE ZAJEDNIČKIH PROIZVODA

Stvaranje zajedničkih aktivnosti svaki mjesec povezao je rad djece svih partnera. Proizvedene aktivnosti uz upotrebu web2 alata u jednoj ustanovi od strane jednog partera (dijeleći isto drugima) pozitivno je utjecalo na obogaćivanje dječjih iskustava kod djece svih partnera. Na taj način integriran je rad s djecom jednog partnera u rad s djecom svih ostalih partnera. Kao završni zajednički rad bilo je stvaranje e-slikovnice, u kojoj su jasno podijeljene uloge među partnerima. Svaki partner sa svojom djecom uz opisivanje, prepričavanje, prisjećanje, zaključivanje... uredio je jednu stranicu slikovnice.

## IKT

Upotreba IKT-a u radu na projektu pozitivno je utjecala na usvajanje znanja i vještine djece, te ih je i dodatno motivirala za aktivnosti. Povezivane su aktivnosti uz upotrebu tehnologije. Npr. U prirodi smo promatrali i opisivali leptire, upotrebom Quiver aplikacije djeci je

omogućeno razumjevanje životnog ciklusa leptira na njima prihvatljiv način. Dodatna motiviranost u navedenoj aktivnosti bilo je stvaranje animacije od vlastitog oslikanog rada. Osim Quiver aplikacije djeca su se samostalno koristila sljedećim aplikacijama na tabletu: Jigsawplanet (slagajući online puzzle), Learning apps (igra memory). Koristila su se aplikacijom Wordwall (pitanja i odgovori o planetima) uz minimalnu podršku odgojitelja.

Tijekom upotrebe aplikacija vidljiva je suradnja među djecom, međusobno pomaganje i usmjeravanje. Upotreba digitalizacije i interneta potakla nas je na provedbu aktivnosti u sklopu obilježavanja "Safer Internet day".

Osim u navedenim aplikacijama odgojitelji su se služili InShot, Canava, Bitmoji aplikacijama za uređivanje fotografija i videozapisa. Na YouTube kanalu postavljena su videa predstavljanja ustanova, te linkom omogućen jednostavniji pristup svim partnerima. Online sastanci sa partnerima održavani su preko Zoom aplikacije. Završni proizvod, e-slikovnica uređivana je aplikacijom Book Editor.

## UPRAVLJANJE TWINSPACOM

TwinSpace je jasno organiziran. Označene su stranice, odjeljci, radni prostor, svaki parter ima svoj dokument koji mu omogućava jednostavan pregled vlastitih materijala. Preglednost i organiziranost stranice omogućila je lakoću praćenja tijeka projekta, aktivnosti, zadataka, djeljenjenih materijala...

## REZULTATI UČINAK DOKUMENTIRANJE; POSTIZANJE ZADANIH CILJEVA

Vodeći se postavljenim ciljevima na početku projekta organizirali smo aktivnosti i okruženja kako bi poticali cjelokupan dječji razvoj te osigurali djeci uvjete za slobodnu igru i učenje. Sve aktivnosti projekta koje su provedene postavljene su i opisane na TwinSpace stranici te se oslanjaju na početne zadane ciljeve.

## EVALUACIJA

Prije početka provedbe projekta i samog sklopa aktivnosti djeca su ispunjavala online ankete kako bi procijenili dosadašnja dječja znanja i vještine o temama budućih aktivnosti. Po završetku projekta provedena je anketa s ciljem procjene dječjih znanja i vještina nakon provedenih aktivnosti. Provedena je anketa za odgojitelje, odnosno ispitivanje između partnera, prije početka projekta i na samom kraju kad. Po završetku aktivnosti posebne ankete su poslone i roditeljima kako bi procijenili njihovo zadovoljstvo i uključenost u projekt. Rezultati anketa vidljivi su na TwinSpace stranici.

## DISEMINACIJA I UČINAK

Na panoima u zajedničkim prostorijama ustanove, kako bi roditeljima, ali i drugim kolegama bilo dostupno postavljen je kratak pregled o e-Twinningu koji prezentira ovaj projekt. Na panoima ispred sobe dnevnog boravka vršene su izmjene sadržaja s obzirom na tematiku koja je bila aktualna. Djeca su noseći kući radove prenosila stečena znanja i vještine u obiteljsko okruženje. Roditelje su uspješno potaknuti za nastavak provedbe aktivnosti s djecom kod kuće posebice koristeći aplikacije ili nastavkom gledanja dokumentarnog filma. Plan je predstaviti rad na eTwinning projektu široj lokalnoj zajednici s ciljem promocije ovakvog oblika rada i svih njegovih prednosti.

## OSOBNI DOPRINOSI

Uspješno su organizirani i provedeni on-line sastanci s parterima i djecom preko Zoom-a.. U mjesecu ožujku organizirana je zajednička aktivnost upotrebom aplikacije Learning app, te je podijeljena s ostalim parterima i djecom. Prihvaćana je inicijativu partera u njihovim osmišljenim zajedničkim aktivnostima te je provođena u DV Smilje. Objavljivane su aktivnosti u skladu s njihovim tijekom. Održavana je stalna komunikacija s osnivačem projekta putem e-maila i na taj način je održavan upućenost u sva događanja važna za projekt. Za završnu aktivnost i stvaranje e-slikovnice engleska skupina DV Smilje preuzela je jedan dio rada za provedbu programa, te ju uklopila u rad ostalih partnera. Putem aplikacije Canava uređene su završne potvrde o sudjelovanju u radu na projektu za djecu skupine.

### Specifični programski ciljevi i zadatci

- a) upoznavanje djece s engleskim jezikom
- b) razvijanje osjetljivosti za strani jezik
- c) poticanje želje i motivacije za daljnje učenje jezika
- d) postupno uvođenje engleskog jezika
- e) poticanje interesa i znatiželje, tj. stvaranje situacijskih poticaja za nove mogućnosti sporazumijevanja na engleskom jeziku

### Osnovni tematski sadržaji:

1. Pozdravljanje i fraze kulturnog ophođenja; „To sam ja“, „Četiri zlatne riječi“, zamolbe, pohvale
2. Imenovanje članova obitelji i dijelova tijela; emocije, obitelj, prijatelji

3. Moj dom i okolina; grad , ulica, naselje, kuća, prostorije u kući, namještaj
4. Imenovanje brojeva od 1-10 , boja, predmeta iz okoline, veličina predmeta, dani u tjednu, godišnja doba, životinjski i biljni svijet
5. Jednostavne pjesme i brojalice na engleskom jeziku

**Promjene u materijalnom okruženju u projektu „Animals“**

**SEASON WHEEL** – praćenje promjena godišnjih doba te životinja koji dominiraju u tom vremenu putem kola godišnjih doba

**COLLECT CHESTNUTS** – hvataljkom je potrebno pridružiti kestene zadanom broju

**SNAIL SONG** – usvajanje pjesme na engleskom jeziku uz pokrete

**Story THE TINIEST SNAIL** – upoznavanje slikovnice i izrada vlastite prema priči

**THE GARDEN SNAIL** – društvena igra čija ploča potiče brojanje na engleskom jeziku, pravila te prihvaćanje poraza

**KESTENI NA KONOPU** – nizanje kestene kao izrade trajnog zidnog poticaja za razumijevanje te usvajanje broja i količine

**ANIMALS BINGO** – društvena igra koja uključuje postavljanje pitanja na engleskom jeziku, odgovaranje, prepoznavanje i imenovanje životinja

**STORY JARS** – izrađene štapne lutke Little Red Ridding hood;

izrađene vizualne kartice za priču Three little pigs;

oslikana kamenja prema priči Goldilocks and the three bears

**Story LITTLE RED RIDING HOOD** – upoznavanje slikovnice na engleskom jeziku, ilustracija, te izrada štapnih lutki

**Nursery rhyme THE BIG BAD WOLF** - usvajanje brojalice na engleskom jeziku

**GRIZZLY BEAR** – pokretna igra, usvajanje novih riječi na engleskom jeziku

**SLOVIMA DO RIJEČI** – slaganje slova prema predlošku za dobivanje naziva životinje na slici na engleskom jeziku

**BUTTERFLY VS ANT** – društvena igra s pravilima (križić – kružić)

**"ANT HILL GAME"** - društvena, natjecateljska igra s kockom

**LABIRINT MALI MRAV** – istraživanje magnetizma

**BUGS AND INSECTS BINGO** – društvena igra s pravilima

**BUTTERFLYS AND NUMBERS** – matematička igra pridruživanja

**Very hungry caterpillar** – izrada vlastitih vizualnih kartica prema priči



Aktivnosti u sklopu e-Twinning program , projekt „Explorer kids“:

- **SENSOR BAGS**– vrećice koje potiču razvoj senzomotorike i bogate dječje iskustvo o planetima
- **DISTANCE OF PLANETS FROM THE SUN** – izrada plošnih planeta te stvaranje vizualnog prikaza njihove udaljenosti
- **PLANETS**– izrađeni planeti u sobi dnevnog boravka
- **SOLAR SYSTEM** – proširivanje dječjih iskustava i znanja, postavljanje sunčevog sustava u sobi dnevnog boravka
- **KROKODIL HVATALJKA** – samostalna izrada vlastite hvataljke
- **VOZILA** – izrada novih vozilica uz pomoć prirodnih materijala
- **ISTRAŽIVANJE KOSINE** – izrađena kosina omogućava svakodnevno istraživanje s različitim predmetima
- **EKSPERIMENT VULKAN** – izrađeni vulkan omogućio je djeci istraživanje, isprobavanje te donošenje vlastitih zaključaka
- **BIRDS ON SAND** – obogaćeni istraživački centar s kutijom napunjenom pijeskom koji omogućava svakodnevno i slobodno crtanje u pijesku
- **TWO LITTLE BIRDS** – pokretna igra, usvajanje novih riječi na engleskom jeziku
- **CATCH THE WORM** – baratajući štipaljkom izvlače se "crvići" od čupave žice te prenose u čašice koje predstavljaju gnijezdo
- **BIRD FEEDER** – izrada hranilica od prirodnih materijala, punjeno sjemenkama te vješano na stabla
- **DECORATED FEATHER** – nizanje botuna na različita perja
- **Song FLAP YOUR WINGS TOGETHER** – usvajanje novih riječi na engleskom jeziku, izvođenje uz pokrete
- **ORIGAMI SWANS + CORK TONE EXPERIMENT** – izrada origamija, eksperiment pluta - tone te natjecateljska igra otpuhivanja labudova po vod
- **Song HERE IS A BEEHIVE** – usvajanje novih riječi na engleskom jeziku, izvođenje uz pokrete
- **BEE LIFE CYCLE** – vizualni prikaz životnog ciklusa pčele, iza slika nalaze se nazivi svakog pojedinog razvoja pčele
- **POLLEN TRANSFER** – prijenos peludi, pridruživanje količine broju

- **BEE LITERACY** – izrađena abeceda "pčele" i "košnice", pridruživanje, slaganje riječi prema predlošku
- **FLY, FLY, BUTTERFLY** – istraživanje elektriciteta
- **BUTTERFLY LIFE CYCLE** – stvaranje animacije u aplikaciji Quiver od oslikanog crteža

#### Suradnja s roditeljima:

- Roditelje u na svakodnevnoj razini informirani o radu skupine
- Stalna dostupnost informacija i događanja te brzina informiranja roditelja o novostima olakšana je upotrebom What's app grupe
- Roditelji su sudjelovali kroz godinu u bogaćenju prostorno – materijalnog okruženja (donošenjem potrošnog materijala, likovnog materijala, prikupljanjem pedagoški neoblikovanog materijala, prirodnina, cvijeća za vrt, donošenjem slikovnica i izmjenom istih.

Javna prezentacija programa: Planira se u idućoj pedagoškoj godini

Dokumentacija provedenih aktivnosti: Za dodatnu dokumentaciju rada korištene su individualne razvojne mape djece (bilježenje izjava, crteža, razvoja grafomotorike.), individualne registratore za crteže djece, prikupljanje fotografija, videozapisa. Također stranica TwinSpaca služila je za dokumentiranje aktivnosti provedenih u skupini prema projektu eTwinninga. Uz to i obavezna pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

Projekt Explorer Kids dobio je 01.07.2022. posebno priznanje „e-Twinning Quality label“. Odgojiteljica Lucijana Nakić navedena je na priznanju s oznakom kvalitete za uspješno provođenje programa.

## **5.6. RAD KRAĆIH PROGRAMA**

### AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“

05.06.2022. Promocija knjige Ante Barbače "Dota od nota" , HNK Šibenik

09.06.2022. "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu", HNK Šibenik

## **AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN**

27.09.2021. Obilježavanje Dana grada i obilježavanje blagdana Sv. Mihovila na tvrđavi

Barone

08.06.2022. Završna svečanost i oproštaj od predškolaca, DV Mali Mihovil

09.06. 2022. "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu", HNK Šibenik

## 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2021./22. pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove ( ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

„ <i>Važnost čitanja od najranije dobi</i> “, AZOO, na mreži - 5 polaznica	listopad, 2021.
54 <i>Međunarodni festival kazališta lutaka</i> , PIF - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2021.
Specijalistički studij <i>Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom</i> , Centar Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru. - 1 polaznica	Zadar, 2021/22
„ <i>Osobitosti funkcioniranja djece s jezično-govornim i komunikacijskim poremećajima u predškolskim ustanovama</i> “, AZOO, na mreži - - 5 polaznica	listopad, 2021.
„ <i>Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih</i> “, AZOO, na mreži - 4 polaznice	studeni, 2021.
„ <i>Prevenција trgovanja ljudima, zaštita ljudskih prava i sloboda</i> “, AZOO, na mreži	studeni, 2021.

- 3 polaznice	
Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije, AZOO, na mreži - 1 polaznica	studeni, 2021.
„Ostvarivanje partnerskih odnosa obitelji i odgojno-obrazovne ustanove u kontekstu pandemije Covid19 - analiza i implikacije“, AZOO, na mreži - 6 polaznica	studeni, 2021.
Katehetska škola za odgojitelje u vjeri „Vjerski odgoj djece rane dobi“, na mreži - 2 polaznice	Nadbiskupijski pastoralni institut, studeni, 2021.
Multidisciplinarni pristup i međuresorna suradnja kao podrška rada u odgojno-obrazovnom sustavu, AZOO, na mreži - 1 polaznica	studeni, 2021.
„Socioemocionalni razvoj djeteta; kako ga poticati i pratiti“, Centar Madrugada, na mreži - 2 polaznice	studeni, 2021.
Prezentacija edukativne platforme „Sigurnija djeca“, AZOO, na mreži - 2 polaznice	prosinac, 2021.
Edukacije KoHo pedagogije na teme „Boje“, „Najmlađi u svijetu medija“, na mreži - 2 polaznice	prosinac, 2021.
„Male tajne roditeljstva“, Klub trudnica i roditelja Split, na mreži	prosinac, 2021.

- 2 polaznice	
Modul stručno razvojnog centra DV Trešnjevka iz područja likovnosti (2 modul) - 2 polaznice	Zagreb, siječanj, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Milana Sachsa iz područja dramsko - scenskog izričaja (prvi modul, on – line) - 3 polaznice	veljača, 2022.
„Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću“, AZOO, na mreži - 7 polaznica	ožujak, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (prvi modul) - 2 polaznice	Split, veljača, 2022.
Državni stručni skup „Petica-igrom do zdravlja“, Croatian Obesity Forum i Hrvatski Crveni križ, na mreži - 2 polaznice	ožujak, 2022.
Using the Oaklander model; Oaklander Trainig-Karen, na mreži - 1 polaznica	ožujak, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (2 modul) - 2 polaznice	Split, ožujak, 2022.
„Kako komunicirati s djetetom i ostvariti suradnju“, Centar Temenos, na mreži - 1 polaznica	ožujak, 2021.

Modul stručno razvojnog centra DV Trešnjevka iz područja likovnosti (3 modul) - 2 polaznice	Zagreb, ožujak, 2022.
Regionalna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i> , AZOO, na mreži - 14 polaznica	travanj, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Milana Sachsa iz područja dramsko - scenskog izričaja, (2 modul, na mreži) - 3 polaznice	ožujak, 2022.
Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja - 1 polaznica	Vodice, ožujak, 2022.
Modul stručno razvojnog centra DV Trešnjevka iz područja likovnosti (4 modul) - 2 polaznice	Zagreb, travanj, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (3 modul) - 2 polaznice	Split, travanj, 2022.
Modul stručno-razvojnog centra DV Milana Sachsa iz područja dramsko - scenskog izričaja, (3 modul) - 2 polaznice	Zagreb, travanj, 2022.
Modul stručno razvojnog centra DV Trešnjevka iz područja likovnosti (5 modul) - 2 polaznice	Zagreb, svibanj, 2022.

<p>Državna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i>, AZOO, Sveučilišna i nacionalna knjižnica, uživo i na mreži</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 polaznica</li> </ul>	Zagreb, svibanj, 2022.
<p>Modul stručno-razvojnog centra DV Milana Sachsa iz područja dramsko - scenskog izričaja, (4 modul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 polaznice</li> </ul>	Zagreb, svibanj, 2022.
<p>Prof. dr.sc. Diana Nenadić Bilan: edukacija za odgojitelje na teme: „<i>Partnerstvo odgojitelja i roditelja, komunikacijske vještine odgojitelja, kvalitetna komunikacija</i>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odgojiteljice PO: Mali Mihovil, Vjeverica, Ciciban, Šibenski tići, Građa-paviljon</li> </ul>	Šibenik, svibanj, 2022.
<p>Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (4 modul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 polaznice</li> </ul>	Split, svibanj, 2022.
<p>Modul stručno- razvojnog centra DV Srednjaci iz područja odgoja za održivi razvoj (1 modul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 polaznice</li> </ul>	Zagreb, svibanj, 2022.
<p>Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (5 modul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 polaznice</li> </ul>	Split, lipanj, 2022.
<p>Modul stručno-razvojnog centra DV Cvit Mediterana iz područja darovitosti (6 modul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 polaznice</li> </ul>	Split, lipanj, 2022.
<p>Poticanje pismenosti u ranoj i predškolskoj dobi s posebnim osvrtom na pedagogiju Marije Montessori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 polaznica</li> </ul>	Split, lipanj, 2022.



## **7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

### **Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine**

U pedagoškoj godinu 2021./2022. u redovite skupine vrtića bilo je uključeno 27 djece s izraženijim teškoćama u razvoju (na temelju opservacije stručnog tima te medicinske i druge dokumentacije), te 6 djece koja su u praćenju radi razvojnih odstupanja u jednom ili više razvojnih područja, te je dijagnostika u tijeku ili su odstupanja blaže izražena. Također je uključeno i 5 djece sa većim zdravstvenim teškoćama (rješenje CZSS ili HZZO) kao i 25 djece sa posebnim zdravstvenim potrebama procijenjenih na temelju drugih medicinskih nalaza. Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Djeca su boravila u vrtiću svakodnevno, a dužina boravka je bila različita, od 2 sata do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Ove pedagoške godine 8 djece je ostvarilo ovakav vid podrške. U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni.

S obzirom da je 4 djece s većim poteškoćama u razvoju ove pedagoške godine prijavljeno za ljetno dežurstvo (od 01.srpnja do 31. kolovoza 2022.) osigurani su treći odgojitelji u dvije skupine radi podrške djeci, što kvalitetnijeg rada i zadovoljenja potreba djece.

Stručni tim i odgojitelji, u suradnji s roditeljima, pratili su razvoj djece i planirali individualizirani odgojno obrazovni rad, okruženje i poticaje primjerene djetetovom razvoju, te je po potrebi izrađen i individualizirani programa rada s djetetom. Djeca su prema potrebi uključena u individualni rad psihologa.

Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik,

medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku i privatne ustanove u Zadru i Splitu.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada. Surađivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom.

Odgovitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Edukacija odgojitelja se ove pedagoške godine provodila individualno sa članovima stručnog tima.

**Tabela 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje**

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZI I MIŠLJENJA
POREMEĆAJ IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA	5	MEDICINSKA I DRUGA DOKUMENTACIJA (RJEŠENJE CZSS)
INTELEKTUALNE TEŠKOĆE	4	MEDICINSKA I DRUGA DOKUMENTACIJA (RJEŠENJE CZSS)
TEŠKOĆE KOMUNIKACIJE I SOCIJALNE INTERAKCIJE	5	NALAZI LOGOPEDA, PSIHOLOGA i Rješenje CZSS
JEZIČNO- GOVORNE TEŠKOĆE (teškoće jezičnog izražavanja i razumijevanja)	8	NALAZI LOGOPEDA i neuropedijatra
SOCIOEMOCIONALNE POTEŠKOĆE	5	MIŠLJENJE SRS-a, Nalazi Psihologa (Rješenje CZSS)
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE (uključujući i sindrome: Down sindrom, Cornelia de Lange sindrom, DiGeorgeov sindrom)	6	MEDICINSKA I DRUGA DOKUMENTACIJA

ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije...)	25	MEDICINSKA DOKUMENTACIJA Rješenja CZSS ili HZZO
UKUPNO	58	

Unazad nekoliko godina primjetan je sve veći broj djece s poteškoćama koji se uključuju u redovne vrtičke programe uz individualizaciju i prilagodbu odgojno obrazovnog rada. Iz komunikacije s roditeljima i vanjskim stručnjacima, u gradu Šibeniku je veliki deficit stručnjaka edukacijsko rehabilitacijskih profila (rehabilitator, logoped), te djeca nerijetko i do godinu dana čekaju na uključivanje u tretman što često uvelike otežava njihovo adekvatno uključivanje u redovne vrtičke grupe.

### **Rad s djecom sa prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama**

U 2021/22. pedagoškoj godini evidentirano je 9 djece sa različitim blaže izraženim, potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške. Posebne potrebe utvrđene su na temelju priložene dokumentacije i/ili razgovora pri upisu djeteta u vrtić odnosno za vrijeme boravka djeteta u vrtiću (medicinska, psihološka, logopedsko/defektološka), informacija dobivenih od roditelja, zapažanja odgojitelja i praćenja djeteta u skupini.

Najveći broj evidentirane djece imao je izražene smetnje dominantno u području emocionalnog razvoja i ponašanja, kao i poteškoće prilagodbe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika. (*v. Izvješće psihologa*).

Neposredan rad s djecom ostvaren je psihološkom obradom i/ili podrškom u području socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja, kroz rad u skupini i/ili individualan kontinuiran rad s djetetom i roditeljima. U suradnji s odgojiteljima zajednički se promišljalo i dogovaralo o učinkovitim načinima rada s djetetom, te se nastojalo pomoći u konkretizaciji i izradi poticajnih razvojnih zadataka za dijete i učinkovitiju komunikaciju s roditeljima.

## **8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA**

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2020./2021. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Zadaće i poslovi psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama. Potrebno je naglasiti kako ni ove pedagoške godine nisu ostvareni svi poslovi i zadaće predviđeni GPP-om zbog epidemioloških mjera s ciljem smanjenja širenja virusa COVID-19: zabrane okupljanja, odnosno održavanja roditeljskih sastanaka, kao i rjeđeg odlaska po skupinama.

### **1. RAD S DJECOM**

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, individualni rad s djetetom, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologa, evidentirano je 58 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama, od čega 25 djece sa zdravstvenim teškoćama.

<b>VRSTA POSEBNIH POTREBA</b>	<b>BR. DJECE</b>
<b>Teškoće u razvoju</b> (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili medicinska i druga dokumentacija)	<b>23</b>
<b>Blaža razvojna odstupanja</b> u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	<b>7</b>
<b>Posebne potrebe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika</b>	<b>3</b>
<b>Zdravstvene teškoće</b> (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije) (djeca u obradi ili s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja)	<b>25</b>
<b>UKUPAN BROJ DJECE</b>	<b>58</b>

Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju, intervjuja s roditeljima, procjenama odgojitelja, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
  - u skupini i individualno tijekom godine;
  - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležne ustanove* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s izraženijim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadataka za napredovanje, prema sposobnostima
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema

- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Zavod za javno zdravstvo Šibenik, Opća bolnica Šibenik...)
- *Orijentacijska procjena razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika* (N=98). Ove pedagoške godine je psihologinja započela orijentacijsku procjenu predškolaca po skupinama, međutim nije provedena do kraja radi pogoršanja epidemiološke situacije. i preporuke za što manje ulaženje u skupine trećih osoba. Odgojitelji su povratno dali informaciju za sve preškolce u ustanovi, a psihologinja je odlazila u skupine gdje su odgojitelji izvjestili o potrebi za procjenom. Na savjetovanje su pozivani oni roditelji djece kod koje je uočena nezrelost u više razvojnih područja, dok su ostali roditelji bili u mogućnosti samoinicijativno se javiti za povratnu informaciju i savjetovanje. Planirana savjetovanja roditelja i uključivanje djece u individualni rad je na žalost bilo povremeno prekidano zbog epidemiološke situacije. Ukupno je 3 djece u godini pred polazak u školu bilo uključena u individualni rad sa psihologinjom, uglavnom zbog nedostatno razvijenih predškolskih vještina i većih razvojnih teškoća. Procjena za odgodom škole se uglavnom slagala sa procjenama povjerenstava u školi, te je 2 djece odgođen upis u osnovnu školu. Prijevremeni upis u školu su tražili roditelji troje djece, međutim, zajednička procjena škole I vrtića je bila da djeca nisu još psihofizički spremna za polazak u školu.
- *Individualni rad s djecom* u godini prije polaska u školu (N=3)
- *Izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu* (N=3) kao i na zahtjev škole za pojedinu djecu (N=3).
- *Kontinuirani individualni rad s djecom*, u periodu od 2-6 mjeseci, ovisno o problematici (N=4)

## **2. RAD S RODITELJIMA**

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz

razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.

- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika
- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja nije održala roditeljske sastanke na temu “*Priprema djece za školu*”, s obzirom da se cijelu pedagošku godinu nisu smjeli održavati roditeljski sastanci.
- Provedeni su i **Inicijalni razgovori** s roditeljima i djecom u sklopu upisa tijekom godine, kao i za pedagošku 2022/23. godinu. Upisi su provedeni on-line, putem aplikacije e-upisi kao i prijašnjih godina, te su ove godine na inicijalne razgovore pozivani pozvani svi roditelji i djeca
- Ove pedagoške godine su održani **informativni sastanci** s roditeljima novoupisane djece, te je psihologinja prisusvovala na 3 takva sastanka

### **3. RAD S ODGOJITELJIMA**

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologinje u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.
- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima, članovima stručne službe kao i edukacijskim rehabilitatorima u vanjskim ustanovama izrađivane su preporuke za odgojno obrazovni rad
- Psihologinja je prisustvovala na 11 individualnih sastanka s roditeljima u suradnji s odgojiteljicama

#### **4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA**

I u ovoj pedagoškoj godini psihologinja je kontinuirano surađivala s vanjskim institucijama, poglavito Centrom za socijalnu skrb Šibenik, Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac i Školama.

U odnosu na Centar za socijalnu skrb, suradnja je ostvarivana u smislu upisa djece u vrtić po njihovoj preporuci (N=2). Također, zbog specifičnih obiteljskih okolnosti CZSS-u Šibenik je upućeno 2 dopisa, na traženje CZSS, a s ciljem zaštite dobrobiti djeteta.

U Centru za odgoj i obrazovanje Šubićevac psihologinja je ostvarila kontakt sa stručnjacima u čiji tretman su uključena djeca s poteškoćama u razvoju, a polaznici su DV Smilje, s ciljem što kvalitetnijeg planiranja rada u skupini, kao i zajedničke suradnje u poticanju dječjeg razvoja.

Što se tiče suradnje sa osnovnim školama potrebno je napomenuti kako djeca iz DV Smilje većinski odlaze u četiri osnovne škole koje su prostorno smještene na istom gradskom području, te je potrebno poraditi na boljoj suradnji i komunikaciji na relaciji vrtić-škola.

#### **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA**

**Osobno stručno usavršavanje i edukacije:** odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja.

1. Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa Šibensko-kninske i Zadarske županije, 12.11.2021., AZZO, Na mreži/MS Teams
2. Multidisciplinarni pristup i međuresorna suradnja kao podrška rada u odgojno-obrazovnom sustavu, 25.11.2021. AZOO, Rijeka na mreži Zoom
3. Poticanje darovitosti djece rane i predškolske dobi, od veljače do lipnja 2022.- jednom mjesečno, SRC Cvit Mediterana, Split
4. Using the Oaklander model, 11.-13.03.2022. Oaklander Trainig-Karen Fried, Kanada, Na mreži/Zoom



**Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:**

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju
- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)
- Sudjelovanje u upisnom povjerenstvu
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove
- Vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića Smilje

## **9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA**

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginje ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su detaljnije opisani u poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

### **DIJETE**

- Rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- Nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem reflektivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- Unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- Praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojitelja/ica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- Stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- Praćenje provedbe Program predškole
- Rad na osvješćivanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- Sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- Pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- Sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala u i izvan vrtića

### **ODGOJITELJE/ICE**

- Kontinuirano praćenje rada na ostvarivanju Metodologije sedam koraka u procesu utvrđivanja statusa Međunarodnog vrtića, pomoć pri planiranju aktivnosti, praćenje ishoda i postignuća aktivnosti, aktivno praćenja oba odgojitelja u paru
- Zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke

individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada

- Praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- Sudjelovanje u izradi, provedbi i evaluaciji projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- Zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata
- Osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- Sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje pojedinih skupina, te procjenjivanje postignuća
- Uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- Kontinuirano praćenje stručnog usavršavanja odgojiteljica i odgojiteljica pripravnica, ravnomjerno i svrsishodno usmjeravanje odgojitelja na stručne skupove izvan ustanove
- Realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- Organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u proradi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- Radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- Stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- Stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa stažiranja i pripremanju za stručni ispit

## **RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU**

- Kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić
- Individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- Stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- Povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- Sudjelovanje u pripremi i prezentiranju ustanove i stručnog rada u ustanovi DV Smilje

## **OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE**

- Redovito praćenje stručne literature i periodike
- Rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktivna, stručnih konzultacija, mini aktivna, akcijskog istraživanja, Zajednice učenja
- Redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

## **PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

- Kontinuirano ažuriranje ostvarenih ciljeva i zadaća, obavještanje Udruge Lijepa Naša o svim postignućima prijavljenih vrtića kroz pedagošku godinu putem članaka, fotografija i izvješća, organizacija aktivnosti vezanih uz ovaj projekt
- Organizacija odgojno – obrazovnih manifestacija, aktivnosti, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“ (svi su navedeni u poglavlju „Suradnja s vanjskim ustanovama“)
- Organizacija i pisanje dopisa za donacije u svrhu obogaćivanja odgojnih skupina didaktičkim materijalima, pisanje Izvješća nakon ostvarenih suradnji.
- Osmišljavanje i organizacija raznih odgojno-obrazovnih sadržaja u novonastalim epidemiološkim uvjetima; izrada i vođenje kvizova, radionica, video –gostovanja..
- Osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- Vođenje evidencije obrazaca planiranja i osvrta roditeljskih sastanaka

- Izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- Izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa)
- Stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- Foto snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- Vođenje evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije
- Pismeno obavješćavanje djelatnika službenih stranica Grada Šibenika prigodnim člancima o događanjima u navedenim vrtićima

## **OSTALI POSLOVI**

- Koordinacija s djelatnicima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje vezano za produljeni program iz sredstava Europskih socijalnih fondova Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014 – 2020“, koordinacija s voditeljicom projekta u Šibeniku (Gđa I. Bračić- Janjić), izmjena podataka među navedenim subjektima
- Organizacija sadržaja i programa za ESF projekt; komunikacija prema vrtićima i stručnim suradnicima koji će sudjelovati u projektu, dogovaranje termina modula, smještaja, rasporeda odgojitelja, praćenje tijeka provođenja programa uz redovito bilježenje svih čimbenika vezanih uz odgojno-obrazovni rad, koordiniranje načina praćenja programa
- Ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima koji sudjeluju u produljenom programu, pomoć oko pripremanja programa za rad, dogovaranje sadržaja i hodograma edukacija
- Povezivanje računovodstva i svih čimbenika koji aktivno sudjeluju u projektu
- Dogovaranje i koordinacija Ugovora koji su poslani ravnateljici DV Smilje (DV Milana Sachsa, DV Trešnjevka, DV Srednjaci, prof.dr.sc, Diana Nenadić Bilan)
- Kontinuirano praćenje provedbe projekta na terenu
- Kontinuirano praćenje dolazaka djece, praćenje potreba roditelja, koordinacija s odgojiteljima i voditeljima projekta u Gradu Šibeniku
- Pomoć oko planiranja i vođenja pedagoške dokumentacije vezane uz projekt
- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu Povjerenstava za upis i Povjerenstva za rješavanje žalbi

- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Koordinacija aktivnosti za program povodom Noći knjige
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu, pomoć pri ostvarivanju zadaća stažiranja studenata, praćenje Dnevnika stažiranja
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Sudjelovanje u ažuriranju Web stranice ustanove, koordinacija i korekcija članaka za stranicu
- Sudjelovanje u povjerenstvima: za izbor predstava za djecu, radnih listova...
- Pomoć odgojiteljicama DV Šibenska maslina u izradi diplomskog rada
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti po vrtićima...
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi...

## **10. SURADNJA S RODITELJIMA**

I ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se odvijala u skladu s preporukama vezanim za spriječavanje COVID-19 pandemije.

Unatoč epidemiološkim mjerama pokušali smo održati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ove pedagoške godine ostvarivana kroz različite oblike rada, ali ponajviše komunikacijom elektronskim putem, putem kojih su roditelji dobivali sve relevantne informacije vezane za skupinu koju dijete pohađa. U situacijama koje su to zahtjevale, održavali su se individualni sastanci sa roditeljima, a grupni roditeljski sastanci su se počeli održavati kad je to epidemiološka situacija dopuštala.

### **10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI**

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata. S obzirom na epidemiološke mjere, kad to nije bilo moguće fizički, odgojiteljice su kontaktirale roditelje telefonski i razmjenjivale relevantne informacije vezano za dijete.

Što se tiče inicijalnih razgovora novoupisane djece, za pedagošku 2022./23. g. isti su održani uobičajeno, za sve roditelje i novoupisanu djecu.

Pojačana suradnja i individualni razgovori su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

## 10.2. RODITELJSKI SASTANCI

U lipnju su održani **informativni roditeljski sastanci** za novoupisanu djecu u 2022./23. g. Roditelji su obaviješteni o svim bitnim informacijama vezano za polazak djece u vrtić i periodu adaptacije. Također je održan sastanak s roditeljima koji su upisani u područni objekt DV Ljubica, koji je u izgradnji i koji zbog kašnjenja izvođača radova nije bio dovršen 01. rujna. Sastanku je prisustvovao i predstavnik Grada Šibenika, dogradonačelnik Danijel Mileta, te su roditelji većinski iskazali razumijevanje zbog odgode polaska djece u vrtić.

**Tematski roditeljski sastanci kao i radionice** su se održali u smanjenom opsegu, kada je došlo do poboljšanja epidemiološke situacije. Pojedini vrtići i skupine su održali uskrсне radionice.

**Individualni roditeljski sastanci:** održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima u periodu kada su to dozvoljavali uvjeti i epidemiološke mjere.

## 10.3. TIMSKI RAD S RODITELJIMA

Timski rad s roditeljima provodio se kod uključivanja djece s posebnim potrebama u jaslice/vrtić, te kontinuirano tijekom godine prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada.

Roditelji uključeni u timski rad su iskazali interes i predanost u svim situacijama kada su bili pozvani, te je osnovna motivacija bila uviđanje koristi od zajedničke suradnje u odnosu na dijete.

## 10.4. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM I PUTEM ELEKTRONIČKIH MEDIJA

Sve bitne i potrebne informacije su se u ove godine razmjenjivale preko grupa na mobilnim aplikacijama, s obzirom da roditelji nisu mogli ući u vrtić, kutić za roditelje je se odvijao virtualno. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali. Također su bitne informacije prenosile i putem internetske stranice vrtića.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave



roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Roditelji sve novoupisane djece su kao i prijašnjih godina Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

## 11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Nastavili smo uspješnu dosadašnju suradnju s gradskim institucijama. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<b><u>Rujan, 2021.</u></b> <b>Grad Šibenik –</b> <b>Upravni odjel za</b> <b>društvene djelatnosti</b>	Obilježavanje <b>Dana Grada</b> prigodnim programom djece na gradskim trgovima i ulicama; prezentacija odgojno-obrazovnih sadržaja iz svakodnevnih aktivnosti; pjesme, kola, igre s pjevanjem, pokretne tradicijske igre i slično.
<b>Obnavljanje statusa</b> <b>Međunarodnog eko-</b> <b>vrtića na aplikaciji</b> <b>Udruge Lijepa naša</b>	Proces <b>Metodologije sedam koraka</b> za utvrđivanje statusa Međunarodnog Eko-vrtića
<b>Katehetski ured</b> <b>Šibenske biskupije</b>	Likovni natječaj povodom sv. <b>Mihovila</b> , zaštitnika grada i biskupije
<b>Agencija Altica i</b> <b>Grad Šibenik</b>	Radionice iz područja <b>prometnog odgoja</b> u područnim vrtićima Ciciban, Mali Mihovil i Građa

<p><b><i>Listopad, 2021.</i></b></p> <p><b>JU Nacionalni park Krka</b></p>	<p>Ponuda <b>programa predavanja i edukativnih radionica</b> za pedagošku godinu 2021/22:</p> <p>➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša</p>
<p><b>Društvo Naša djeca</b></p>	<p>Obilježavanje <b>Dječjeg tjedna</b>; program na Poljani uz aktivno sudjelovanje dramsko-scenskih skupina i djece područnih objekata .</p>
<p><b>Hrvatski olimpijski odbor</b></p>	<p>Sudjelovanje u proslavi <b>Hrvatskog olimpijskog dana</b> kroz sportske aktivnosti u odgojnim skupinama.</p>
<p><b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b></p>	<p>Susret djece sa <b>šibenskim autorima</b> koji čitaju djeci svoja autorska djeca, te ih upoznavaju sa kreativnim procesima nastanka priča i bajki</p>

<p><b><i>Studeni, 2021.</i></b></p> <p><b>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel i Društvo naša djeca</b></p>	<p>Sudjelovanje u <b>likovnom natječaju „Upoznaj svoja prava“</b>; DV Smilje dobio je tri nagrade iz kategorije pojedinačnih radova i dvije nagrade iz kategorije skupnih radova</p>
<p><b>Grad Šibenik, Odjel za društvene djelatnosti</b></p>	<p><b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara</b> u svom područnim objektima DV Smilje paljenjem lampiona i svjećica ispred objekata.</p>
<p><b>Katehetski ured</b></p>	<p>Sudjelovanje u manifestaciji <b>„Osvijetlimo put do jaslca“</b></p>

<p><u>Prosinac 2021.:</u> <b>Caritas i Udruga Aurora</b></p>	<p>Organizacija <b>humanitarne akcije</b> za kontejnersko naselja u Sisku. Udruga Aurora osigurala je prijevoz sakupljenih potrepština iz svih PO DV Smilje u Caritas Sisačke biskupije</p>
<p><b>Manifestacija „Mali muzej čuda“ u Zagrebu</b></p>	<p>Čitanje slikovnice „<b>Kako je nastao naš grad Šibenik</b>“ na dvije muzejske lokacije u Ilici.</p>
<p><u>Siječani, 2022.:</u> <b>Udruga Lijepa Naša</b></p>	<p>Korespondencija putem maila, slanje materijala Udruzi.</p>
<p><b>Caritas Šibenik</b></p>	<p>Darivanje potrebitih prikupljenim „<b>Kutijama dobrote</b>“. Sudjeluju djeca i odgojitelji DV Građa.</p>
<p><b>Udruga oboljelih od leukemije i limfoma</b></p>	<p>Cjelogodišnja akcija prikupljanja plastičnih čepova radi kupnje lijekova za oboljele. Sudjelovali su DV „Mali Mihovil“ i DV „Šibenski tići“.</p>
<p><u>Veljača, 2022.</u> <b>Grad Šibenik, Turistička zajednica Grada Šibenika</b></p>	<p>Sudjelovanje u programu „<b>Poljana ljubavi</b>“ povodom Valentinova</p>
<p><b>Hrvatska vatrogasna zajednica</b></p>	<p>Sudjelovanje u <b>likovnom natječaju</b> na temu vatrogasne djelatnosti te s njime povećane hrabrosti i požrtvornosti vatrogasaca, aktivnosti podizanja svijesti zaštite od požara</p>
<p><b>Hrvatski Crveni križ, projekt Sigurnije škole i vrtići</b></p>	<p>Sudjelovanje u aktivnostima sa platforme „<b>Sigurnije škole i vrtići</b>“, obogaćivanje aktivnosti sadržajima predloženim na platformi.</p>

<b>Radionica prof. M. Bukić-Kulaš</b>	Radionica „ <b>Pametni pokreti u pjesmama i pričama za djecu</b> “ u sklopu ERASMUS+PROJECT „Crazy labs- Testing inclusion methods“; Brain Gym radionica u DV Šibenski tići
<u><b>Ožujak, 2022.</b></u> <b>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</b>	Predstava „ <b>Uskrsno jaje</b> “ djece OŠ Juraj Šižgorić za djecu PO Ciciban
<b>JU NP Krka</b>	Edukativne radionice „ <b>Mali čuvari prirode</b> “.
<b>Zeleni grad, d.o.o.</b>	Obilježavanje <b>Dana planeta Zemlja</b> sa poklon-predstavom „ <b>Eko jeka i čarobna planeta</b> “
<u><b>Travanj, 2022.</b></u> <b>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“</b>	Manifestacija <b>Noć knjige</b> ; radionica „ <b>Sloboda u pokretu i glazbi</b> “
<b>Muzej Grada Šibenika</b>	Radionica <b>izrade herbarija</b> uz upoznavanje s likom i djelom Roberta Visianija
<u><b>Svibanj 2022</b></u> <b>JU Priroda Šibensko-kninske županije</b>	Mobilna izložba „ <b>Divertera</b> “ na otvorenom, putem interaktivnih panela i multimedijalnih vodiča.
<b>Međunarodni dan sporta</b>	Posjeta djece DV Smilje <b>Festivalu sporta</b> , upoznavanje sa prezentiranim sportovima.
<b>Udruga Na Maloj loži</b>	Program H2LO; obilježavanje početka rada prve česme Rodičevac na Trgu Mala loža uz radionicu za djecu DV Smlje

Šibenska biskupija, Katehetski ured	Predstava <b>Majka- srce obitelji</b> u Katoličkoj osnovnoj školi
<u><b>Lipanj 2022.</b></u> JU Priroda Šibensko-kninske županije	Povodom <b>Svjetskog dana zaštite okoliša</b> ; izlet brodom do tvrđave sv. Nikole uz stručno vodstvo na tvrđavi.
Zavod za javno zdravstvo Šibensko kninske županije	Aktivnosti iz projekta <b>HEPSC</b> ; provođenje edukativnih sadržaja s djecom i osobljem vrtića na temu <b>pravilne i zdrave prehrane</b> u dječjim vrtićima.
Grad Šibenik, 62. Međunarodni dječji festival Šibenik	Sudjelovanje u programu likovne izložbe „ <b>Kad se male ruke slože</b> “
JU Priroda Šibensko-kninske županije	Prezentacija novog <b>muzejsko-edukacijskog</b> centra u uvali Minerska u novouređenom amfiteatru centra

## 12. ZAKLJUČAK

---

Izvješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2021./2022. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno, sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem, a u suradnji s Gradom Šibenikom smo izgradili novi, centralni vrtić Ustanove, DV Ljubica.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada (zoom-om ali i uživo).

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji kao i u našoj domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove te se nadamo epidemiološki boljim vremenima.

Puno truda smo uložili u nove projekte (već smo i ostvarili projekt za produljene boravke), glavni idejni projekt širenja DV Šibenski tići je gotov, te radimo na ostvarenju idejnog rješenja širenja DV Mali Mihovil. U planu nam je i energetska obnova (u suradnji s Gradom) jaslica Tintilinić te DV Vesla.

Kroz ostvareni projekt ćemo dobiti i sportski program, kao i glazbeni koji ćemo kroz godinu verificirati u resornom Ministarstvu.

Hvala svim djelatnicima naše Ustanove na još jedno uspješno završenoj pedagoškoj godini, na njihovoj požrtvornosti, ustrajnosti i ljubavi koju pružaju.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SMILJE za pedagošku  
godinu 2021./2022. pripremile:**

**Gorana Rakić, mag.praesc.educ., ravnateljica**

**Antonia Salvesani, prof., psihologije**

**Loreta Prgin, prof., pedagoginja**

**Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica**



Na temelju članka 37. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21) Gradsko vijeće Grada Šibenika na sjednici od 2022. godine, donosi

**Z A K L J U Č A K**  
**o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana**  
**i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za**  
**2021./2022. pedagošku godinu**

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za 2021./2022. pedagošku godinu.

KLASA: 400-04/22-01/106  
URBROJ: 2182-1-05/1-22-  
Šibenik, 2022.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK  
dr.sc. Dragan Zlatović